

**AFFECTATION DES  
ENSEIGNANTS  
INFORMATIONS 2025-2026  
ÉCOLES PRIMAIRES**

**Mise à jour : 2025-05-01**

INFORMATION	ÉCOLE		PAGE
Art dramatique — 3 <sup>e</sup> cycle	Aux 4 Vents	P Gagnon S	4
Art dramatique — de la 1 <sup>re</sup> à la 6 <sup>e</sup> année	Tournesol Inst. de Charlemagne	Y Aubin S Pratte	5
Art dramatique — enseignement auprès de l'ensemble des classes régulières et pour les classes DAP (élèves en difficulté d'apprentissage)	Inst. Louis-Joseph-Huot	D Lefrançois	6
Ateliers d'écriture	Jean-Duceppe La Majuscule Le Bourg-Neuf	J-S Fagnant C Latendresse L L'Allier	7
Bonification du temps d'enseignement de la langue anglaise	Jean-XXIII	S Lépine	8
Classe AVAN « Apportez votre appareil numérique » — 6 <sup>e</sup> année	Le Castelet Le Bourg-Neuf	S Bragdon L L'Allier	9
CLASSE AVAN « Apportez votre appareil numérique » 3e CYCLE	Du Soleil-Levant	M Archambault	10
Classes régionales en soutien au comportement (S.C.)	Émile-Nelligan Jean-De La Fontaine	V.Deslauriers J. Arsenault	11
Code de vie inspiré du SCP (soutien au comportement positif)	De l'Aubier Des Pionniers inst. du Méandre Louis-Laberge Saint-Louis (Terr.)	J Larochele M-C Levasseur E Marcheterre F Drouin C Therrien	12
Coenseignement, <i>looping</i> et partage des locaux	Esther-Blondin	M-F Messier	13
École à vocation musicale	du Geai-Bleu	N. Lafortune	14
École spécialisée horaire en continu	Alphonse-Desjardins	S Tremblay	15
Écriture cursive	Inst. Du Méandre Jean-XXIII Jean- Duceppe La Majuscule des Pionniers du Boisé Ins. Charlemagne	E Marcheterre S Dufour J-S Fagnant C Latendresse M-C Levasseur A Lépine S Pratte	16
Éducation physique — enseignement auprès des élèves des classes régulières et des élèves DAP (élèves en difficulté d'apprentissage)	Inst. Louis-Joseph-Huot	D Lefrançois	17-18
Enseignement auprès des élèves à risque d'apprentissage — classes SIA (soutien intensif aux apprentissages)	Léopold-Gravel	M-L Sant	19
Enseignement de l'écriture au moyen des ateliers d'écriture	La Tourterelle	S Laurin	20
Enseignement de l'éducation physique, de la musique, de l'art dramatique et de l'anglais auprès des élèves présentant une déficience intellectuelle moyenne à sévère (DIM), et des élèves présentant des troubles envahissants du développement (TED) fréquentant une classe régionale	de la Sablière (TED-DIM et TED) de la Paix (TED, TED-DIM) du Soleil-Levant (TED) l'Arc-en-ciel (TED) Le Castelet (TED) Du Boisé Louis-Fréchette (TED) Des Pionniers (DIM) des Moissons du Moulin	J Giroux C Provost M Archambault V Bouffard S Bragdon A Lépine H Trudel M-C Levasseur M Collard J Houle	21

INFORMATION	ÉCOLE		PAGE
Enseignement de l'éducation physique, de la musique, de l'anglais, des arts plastiques et de l'art dramatique auprès des élèves présentant un trouble relatif à la psychopathologie (TRP) fréquentant une classe régionale	des Hauts-Bois des Rivières	L Claude L Germain	22
Enseignement de l'éducation physique, de la musique, des arts plastiques, de l'art dramatique et de l'anglais auprès des élèves présentant des difficultés langagières (DL) fréquentant une classe régionale	des Pionniers du Soleil-Levant La Tourterelle Léopold-Gravel Louis-Fréchette Pie-XII Des Sommets Du Boisé	M-C Levasseur M Archambault S Laurin M-L Sant H Trudel A Pelletier É-É Leblanc-D A Lépine	23
Enseignement de la guitare — 5 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année	aux Quatre-Vents (Saint-Sulpice) de la Sablière du Geai-Bleu Émile-Nelligan Entramis Esther-Blondin Gareau Inst. Du Méandre Le Bourg-Neuf Saint-Louis (Terrebonne) Louis-Laberge	N Girard J Giroux N Lafortune V Deslauriers C Desaulniers M-F Messier N Bourdelais E Marcheterre L. L'Allier C Therrien F Drouin	24
Enseignement de la lecture à l'aide de la littérature jeunesse	la Tourterelle	S Laurin	25
Enseignement de la littératie au préscolaire	Louis-Joseph-Huot	D Lefrançois	26
Enseignement de la littérature — au préscolaire et de la 1 <sup>re</sup> à la 6 <sup>e</sup> année	Louis-Laberge	F Drouin	27
Enseignement de la musique	au Point-du-Jour de la Seigneurie de l'Étincelle la Tourterelle le Bourg-Neuf	K Julien E Pelletier E Riopel S Laurin L. L'Allier	28
Enseignement en éducation physique et à la santé	Inst. Jean-De La Fontaine	J Arsenault	29
Looping 1 <sup>er</sup> , 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycles	des Moissons (1 <sup>er</sup> cycle) de l'Orée-des-Bois (1 <sup>er</sup> , 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycles) des Rivières (1 <sup>er</sup> cycle)	M Collard A Gaudreault L Germain	30
Maternelle pour les élèves de 4 ans	inst. du Méandre Saint-Louis (Terrebonne) Du Boisé Nouvelle école (l'Ass.) Le Bourg-Neuf	E Marcheterre C Therrien A Lépine S Dufour L L'Allier	31
Musique	Jean-XXIII	S Lépine	32
Pédagogie alternative	Soleil-de-l'Aube	M C-Godbout	33
Pédagogie alternative	Léopold-Gravel	M-L Sant	34
Programme d'enrichissement en Robotique — 5 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année	le Bourg-Neuf 6 <sup>e</sup>	L L'Allier	35
Programme d'enseignement de l'éducation physique — cirque à l'école	de la Source	S Lamothe	36
Programme intensif d'enseignement en éducation physique (PIEP) — Spécialiste en éducation physique et titulaire 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycles	Léopold-Gravel	M-L Sant	37
Projet anglais et Jeune Leader sportif	Des Moissons	M Collard	38
Projet SCP (soutien au comportement positif)	de la Paix des Moissons du Moulin Inst. De Charlemagne	C Provost M Collard J Houle S Pratte	39

INFORMATION	ÉCOLE		PAGE
Projet d'activités sportives (PAS) : Motricité au préscolaire et vélo au primaire	de l'Orée-des-Bois	A Gaudreault	40
Projet d'enrichissement (robotique) — 6 <sup>e</sup> année	l'Arc-en-ciel	V Bouffard	41
Projet d'enrichissement du programme d'anglais langue seconde (PEPALS) — 6 <sup>e</sup> année	de la Paix des Moissons des Pionniers Entramis (5 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> ) Jean— De la Fontaine Jean-Duceppe l'Arc-en-ciel la Tourterelle Le Rucher Valmont-sur-Parc de l'Étincelle	C Provost M Collard M-C Levasseur C Desaulniers  J Arsenault J-S Fagnant V Bouffard S Laurin P Gariépy K Beauchamp É Riopel	42
Projet d'enrichissement du programme d'anglais langue seconde (PEPALS) — Programme d'anglais intensif	Aux 4 Vents (Mascouche) le Bourg-Neuf Louis-Laberge	P Gagnon L L'Allier F Drouin	43
Projet régional soutenant l'entraînement sportif	Léopold-Gravel	M-L Sant	44
Programme régional soutenant l'entraînement sportif	Henri-Bourassa	S Godin	45
Projet SCP (soutien au comportement positif) et projet « Ça bouge »	de l'Aubier	J Larochelle	46
Projets sports, arts, multimédia, informatique/robotique — 6 <sup>e</sup> année	Jean-Duceppe De l'Étincelle Valmont-sur-Parc	J-S Fagnant E Riopel K Beauchamp	47
Projet sport en 5 <sup>e</sup> année — coenseignement	Le Bourg-Neuf	L L'Allier	48
Spécialiste en anglais	Esther-Blondin	M-F Messier	49
Spécialiste en éducation physique et à la santé — sports et plein air	La Mennais	V Gravel	50
Spécialiste et classes régulières TC, TGC ou ST (soutien au TSA)	aux-Quatre-Vents Émile-Nelligan	N Girard V Desaulniers	51
Titulaires en 6 <sup>e</sup> année — options anglais — art dramatique/anglais — arts et communication/sport et plein air/sciences	La Mennais	V Gravel	52
Communauté d'apprentissage professionnelle (CAP)	Ins. Des Rivières	L Germain	53

## AFFECTATION DES ENSEIGNANTS 2025-2026

### INFORMATIONS

ART DRAMATIQUE —  
ÉLÈVES DU 3<sup>e</sup> CYCLE  
ÉCOLES : AUX 4 VENTS

L'école Aux 4 Vents (Mascouche) souhaite offrir un programme en art dramatique aux élèves du 3<sup>e</sup> cycle.

Dans le but de faire rayonner l'art dramatique dans la communauté, le souhait de l'équipe-école est que l'enseignant participe à la LIA avec les élèves du 3<sup>e</sup> cycle.

Les informations transmises sur ce poste sont en lien soit avec la grille-matière, soit avec le plan de réussite lui-même en lien avec le projet éducatif adopté par le conseil d'établissement conformément aux dispositions de la *Loi sur l'instruction publique*.

Dans ce cadre, la direction de l'établissement est en mesure de proposer ou de prescrire une ou plusieurs activités de perfectionnement.

Nous vous invitons à communiquer avec la direction de l'établissement si des renseignements complémentaires s'avéraient utiles à votre compréhension.

## AFFECTATION DES ENSEIGNANTS 2025-2026

### INFORMATIONS

#### ART DRAMATIQUE — ÉLÈVES DE LA 1<sup>RE</sup> À LA 6<sup>E</sup> ANNÉE ÉCOLE TOURNESOL, INST. DE CHARLEMAGNE

L'école Tournesol offre un programme d'art dramatique aux élèves de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année.

Dans le but de faire rayonner l'art dramatique dans la communauté, l'équipe-école souhaite la participation des élèves du 3<sup>e</sup> cycle à la LIA.

L'école Inst. De Charlemagne offre un programme d'art dramatique aux élèves de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année.

Les informations transmises sur ce poste sont en lien soit avec la grille-matière, soit avec le plan de réussite lui-même en lien avec le projet éducatif adopté par le conseil d'établissement conformément aux dispositions de la *Loi sur l'instruction publique*.

Dans ce cadre, la direction de l'établissement est en mesure de proposer ou de prescrire une ou plusieurs activités de perfectionnement.

Nous vous invitons à communiquer avec la direction de l'établissement si des renseignements complémentaires s'avéraient utiles à votre compréhension.

## AFFECTATION DES ENSEIGNANTS 2025-2026

### INFORMATIONS

**ART DRAMATIQUE — ENSEIGNEMENT AUPRÈS DE L'ENSEMBLE DES CLASSES RÉGULIÈRES ET  
POUR LES CLASSES DAP (élèves en difficulté d'apprentissage)**

**ÉCOLE inst. LOUIS-JOSEPH-HUOT**

L'école **Louis-Joseph-Huot** offre un programme en art dramatique en continuité aux élèves des classes régulières et aux élèves en difficulté d'apprentissage.

Les élèves peuvent présenter différents troubles associés notamment, la dyslexie, le syndrome d'Asperger, le syndrome Gilles de la Tourette, le déficit d'attention avec ou sans hyperactivité ou suractivité associée, de la dyspraxie, des troubles de langage, des troubles de comportement, une déficience légère, etc.

Les informations transmises sur ce poste sont en lien soit avec la grille-matière, soit avec le plan de réussite lui-même en lien avec le projet éducatif adopté par le conseil d'établissement conformément aux dispositions de la *Loi sur l'instruction publique*.

Dans ce cadre, la direction de l'établissement est en mesure de proposer ou de prescrire une ou plusieurs activités de perfectionnement.

Nous vous invitons à communiquer avec la direction de l'établissement si des renseignements complémentaires s'avéraient utiles à votre compréhension.

## AFFECTATION DES ENSEIGNANTS 2025-2026 INFORMATIONS

### ATELIERS D'ÉCRITURE — DE LA 1<sup>re</sup> À LA 6<sup>e</sup> ANNÉE

#### ÉCOLES JEAN-DUCEPPE, LA MAJUSCULE ET LE BOURG-NEUF

Pour enseigner à l'école **Jean-Duceppe**, les enseignants doivent adhérer à la philosophie des ateliers d'écriture de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année.

Pour enseigner à l'école **La Majuscule**, l'enseignant doit adhérer à l'approche pédagogique des ateliers d'écriture qui se vit de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année.

Pour enseigner à l'école **Le Bourg-Neuf**, l'enseignant doit adhérer à l'approche pédagogique des ateliers d'écriture qui se vit de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année.

Les informations transmises sur ce poste sont en lien soit avec la grille-matière, soit avec le plan de réussite lui-même en lien avec le projet éducatif adopté par le conseil d'établissement conformément aux dispositions de la *Loi sur l'instruction publique*.

Dans ce cadre, la direction de l'établissement est en mesure de proposer ou de prescrire une ou plusieurs activités de perfectionnement.

Nous vous invitons à communiquer avec la direction de l'établissement si des renseignements complémentaires s'avéraient utiles à votre compréhension.

## AFFECTATION DES ENSEIGNANTS 2025-2026 INFORMATIONS

### BONIFICATION DU TEMPS D'ENSEIGNEMENT DE LA LANGUE ANGLAISE

#### ÉCOLE JEAN-XXIII

Bonification du temps d'enseignement de la langue anglaise à partir de la 1<sup>re</sup> année. Enseignement de l'anglais à partir de la maternelle.

Les informations transmises sur ce poste sont en lien soit avec la grille-matière, soit avec le plan de réussite lui-même en lien avec le projet éducatif adopté par le conseil d'établissement conformément aux dispositions de la *Loi sur l'instruction publique*.

Dans ce cadre, la direction de l'établissement est en mesure de proposer ou de prescrire une ou plusieurs activités de perfectionnement.

Nous vous invitons à communiquer avec la direction de l'établissement si des renseignements complémentaires s'avéraient utiles à votre compréhension.

## AFFECTATION DES ENSEIGNANTS 2025-2026 INFORMATIONS

**CLASSE AVAN ! « Apportez votre appareil numérique » —**

**6<sup>e</sup> ANNÉE ÉCOLE LE CASTELET ET LE BOURG-NEUF**

L'école Le Castelet et l'école Le Bourg-Neuf comptent une classe AVAN « Apportez votre appareil numérique » en 6<sup>e</sup> année.

Classe AVAN, fonctionnement de classe avec les outils numériques, les élèves travaillent essentiellement sur une tablette numérique pour l'ensemble des apprentissages et projets vécus en classe.

Les informations transmises sur ce poste sont en lien soit avec la grille-matière, soit avec le plan de réussite lui-même en lien avec le projet éducatif adopté par le conseil d'établissement conformément aux dispositions de la *Loi sur l'instruction publique*.

Dans ce cadre, la direction de l'établissement est en mesure de proposer ou de prescrire une ou plusieurs activités de perfectionnement.

Nous vous invitons à communiquer avec la direction de l'établissement si des renseignements complémentaires s'avéraient utiles à votre compréhension.

## AFFECTATION DES ENSEIGNANTS 2025-2026 INFORMATIONS

**CLASSE AVAN « Apportez votre appareil numérique » 3e CYCLE**

**ÉCOLE DU SOLEIL-LEVANT**

**L'école du Soleil-Levant** compte uniquement des classes AVAN « Apportez votre appareil numérique » au 3<sup>e</sup> cycle du primaire régulier.

Les titulaires de ces classes permettent aux élèves d'apporter leur appareil numérique personnel pour réaliser leurs apprentissages disciplinaires et développer leurs compétences TIC au quotidien.

Le titulaire de ces classes AVAN doit donc être à l'aise avec les ressources numériques et les outils technologiques (tablettes Apple/Android, ordinateurs, et Google), car ils sont intégrés à la gestion de classe quotidiennement. La planification des activités pédagogiques doit donc être pensée pour favoriser le développement des compétences disciplinaires tout en tirant profit du potentiel des technologies de l'information et de la communication.

Les informations transmises sur ce poste sont en lien soit avec la grille-matière, soit avec le plan de réussite lui-même en lien avec le projet éducatif adopté par le conseil d'établissement conformément aux dispositions de la *Loi sur l'instruction publique*.

Dans ce cadre, la direction de l'établissement est en mesure de proposer ou de prescrire une ou plusieurs activités de perfectionnement.

Nous vous invitons à communiquer avec la direction de l'établissement si des renseignements complémentaires s'avéraient utiles à votre compréhension.

# AFFECTATION DES ENSEIGNANTS 2025-2026

## INFORMATIONS

### CLASSES RÉGIONALES EN SOUTIEN AU COMPORTEMENT (S.C.)

#### ÉCOLES ÉMILE-NELLIGAN et inst. JEAN-DE LA FONTAINE

Les classes régionales en adaptation scolaire (soutien au trouble du comportement) se veulent un milieu de vie comprenant des groupes de 6 à 12 élèves intégrés dans une école régulière.

L'équipe est composée d'enseignants en adaptation scolaire, de techniciens en éducation spécialisée et d'un psychoéducateur. L'équipe travaille en collaboration avec les parents et avec différents professionnels tels que : psychologue, orthopédagogue, orthophoniste et ergothérapeute. Cette équipe multidisciplinaire a comme objectif de favoriser le bien-être des jeunes tout en respectant les forces et les limites de chacun. Elle nous permet une meilleure analyse des besoins, du fonctionnement et des défis du jeune contribuant à l'élaboration d'un plan d'intervention individualisé. Un travail avec les partenaires externes est privilégié (pédopsychiatrie, CSSSS, professionnels au privé, DPJ, centre de réadaptation, etc.).

Les classes régionales visent la réintégration au régulier des élèves, par conséquent, les contenus enseignés sont conformes à la progression des apprentissages et au niveau de chaque élève. Toutefois, comme l'enseignant des classes S. C. possède une formation en adaptation scolaire, il a toujours en tête d'adapter son enseignement et ses stratégies d'intervention aux besoins de chaque élève afin de l'aider à progresser. Toutes les interventions sont basées sur la qualité de la relation entre l'élève et l'adulte, un climat de sécurité dans chaque classe est instauré et des comportements alternatifs sont proposés aux élèves.

L'administration de la médication se fait de manière rigoureuse selon le protocole instauré au CSSDA. De plus, les intervenants sont formés au programme d'intervention non violente en situation de crise (CPI) dans le but d'intervenir de façon sécuritaire.

Les enseignants spécialistes accueilleront chacun des groupes des classes régulières et des groupes des classes régionales en soutien au trouble du comportement.

Les informations transmises sur ce poste sont en lien soit avec la grille-matière, soit avec le plan de réussite lui-même en lien avec le projet éducatif adopté par le conseil d'établissement conformément aux dispositions de la *Loi sur l'instruction publique*.

Dans ce cadre, la direction de l'établissement est en mesure de proposer ou de prescrire une ou plusieurs activités de perfectionnement.

Nous vous invitons à communiquer avec la direction de l'établissement si des renseignements complémentaires s'avéraient utiles à votre compréhension.

## **AFFECTATION DES ENSEIGNANTS 2025-2026**

### **INFORMATIONS**

**CODE DE VIE INSPIRÉ DU SCP  
(SOUTIEN AU COMPORTEMENT POSITIF)**

**ÉCOLES DES PIONNIERS, DE L'AUBIER, inst. DU MÉANDRE,  
LOUIS-LABERGE et SAINT-LOUIS (Terr.)**

Adhésion à la philosophie requise.

Tous les intervenants sont impliqués dans l'enseignement des plans de leçon de la matrice, dans l'application d'interventions respectant la philosophie du programme et dans la compilation des comportements.

Une rencontre par mois et des formations obligatoires en début d'année pour tout le nouveau personnel.

Les informations transmises sur ce poste sont en lien soit avec la grille-matière, soit avec le plan de réussite lui-même en lien avec le projet éducatif adopté par le conseil d'établissement conformément aux dispositions de la *Loi sur l'instruction publique*.

Dans ce cadre, la direction de l'établissement est en mesure de proposer ou de prescrire une ou plusieurs activités de perfectionnement.

Nous vous invitons à communiquer avec la direction de l'établissement si des renseignements complémentaires s'avéraient utiles à votre compréhension.

## AFFECTATION DES ENSEIGNANTS 2025-2026 INFORMATIONS

### COENSEIGNEMENT, LOOPING ET PARTAGE DES LOCAUX

#### ÉCOLE ESTHER-BLONDIN

Le *looping* se définit comme l'accompagnement des élèves au niveau suivant par un même enseignant. Le coenseignement implique toute situation d'enseignement où deux personnes ou plus sont chargées de préparer, de dispenser, de gérer ou d'évaluer les compétences. La classe flexible offre un environnement plus adapté aux besoins de chacun des élèves. À l'école Esther-Blondin, nous sommes dans un processus d'implantation de ces trois modèles à plusieurs niveaux. Deux de nos locaux de classe n'ont pas de fenêtre. Afin de permettre à tous les élèves de voir la lumière du jour, chaque jour, une organisation différente devra être mise en place au sein des équipes niveau qui occuperont ces locaux afin de permettre une rotation.

Deux de nos locaux de classe n'ont pas de fenêtre. Afin de permettre à tous les élèves de voir la lumière du jour, chaque jour, une organisation différente devra être mise en place au sein des équipes niveau qui occuperont ces locaux afin de permettre une rotation.

Les informations transmises sur ce poste sont en lien soit avec la grille-matière, soit avec le plan de réussite lui-même en lien avec le projet éducatif adopté par le conseil d'établissement conformément aux dispositions de la *Loi sur l'instruction publique*.

Dans ce cadre, la direction de l'établissement est en mesure de proposer ou de prescrire une ou plusieurs activités de perfectionnement.

Nous vous invitons à communiquer avec la direction de l'établissement si des renseignements complémentaires s'avéraient utiles à votre compréhension.

## AFFECTATION DES ENSEIGNANTS 2025-2026

### INFORMATIONS

#### ÉCOLE À VOCATION MUSICALE

#### ÉCOLE DU GEAI-BLEU

L'école du Geai-Bleu est une école primaire à vocation musicale. Elle offre une concentration musicale à plus de 100 élèves de la 2<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année.

À la fin de l'année, tous les enseignants contribuent à la préparation et la réalisation de prestations musicales et scéniques d'envergure. Deux soirées sont prévues au calendrier de l'école pour ces prestations et la présence des enseignants est requise.

Les informations transmises sur ce poste sont en lien soit avec la grille-matière, soit avec le plan de réussite lui-même en lien avec le projet éducatif adopté par le conseil d'établissement conformément aux dispositions de la *Loi sur l'instruction publique*.

Dans ce cadre, la direction de l'établissement est en mesure de proposer ou de prescrire une ou plusieurs activités de perfectionnement.

Nous vous invitons à communiquer avec la direction de l'établissement si des renseignements complémentaires s'avéraient utiles à votre compréhension.

# AFFECTATION DES ENSEIGNANTS 2025-2026

## INFORMATIONS

### ÉCOLE SPÉCIALISÉE HORAIRE EN CONTINU

#### ÉCOLE ALPHONSE-DESJARDINS

**L'école Alphonse-Desjardins** est un établissement spécialisé qui accueille une clientèle d'adaptation scolaire, plus précisément des élèves qui présentent un trouble du spectre de l'autisme et/ou un trouble neurodéveloppemental complexe.

Nous offrons un environnement sécurisé et adapté aux défis de la clientèle. Toute notre organisation interne dont l'environnement physique sécurisé, les modes de communication, l'horaire de la journée, du dîner et des récréations sont adaptés pour répondre aux besoins de la clientèle.

Une équipe multidisciplinaire travaille en collaboration avec chacune des équipes-classes afin de soutenir l'atteinte des cibles personnalisées pour chacun de nos élèves. La grande majorité de notre clientèle bénéficie du soutien personnalisé d'un professionnel du milieu scolaire ou de l'externe.

Nos élèves du préscolaire et du premier cycle suivent le programme de formation de l'école québécoise. À partir de la troisième année, nous modifions les attentes du programme pour certains élèves.

La planification et l'enseignement des enseignants, titulaires et spécialistes, doivent prendre en compte les difficultés académiques des élèves sans oublier leur besoin au niveau du fonctionnement et de l'adaptation puisque les manifestations comportementales sont un enjeu important dans leur cheminement.

L'équipe-école est engagée dans une démarche basée sur le soutien au comportement positif (SCP) et utilise un ensemble de stratégies et de pratiques éducatives qui favorisent le développement de comportements prosociaux chez nos élèves.

De plus, notre projet éducatif étant orienté sur le développement des compétences et la lecture, notre équipe d'enseignants et enseignantes s'investit.

Les informations transmises sur ce poste sont en lien soit avec la grille-matière, soit avec le plan de réussite lui-même en lien avec le projet éducatif adopté par le conseil d'établissement conformément aux dispositions de la *Loi sur l'instruction publique*.

Dans ce cadre, la direction de l'établissement est en mesure de proposer ou de prescrire une ou plusieurs activités de perfectionnement.

Nous vous invitons à communiquer avec la direction de l'établissement si des renseignements complémentaires s'avéraient utiles à votre compréhension.

## AFFECTATION DES ENSEIGNANTS 2025-2026 INFORMATIONS

### ÉCRITURE CURSIVE

ÉCOLES DU MÉANDRE, JEAN-DUCEPPE, JEAN-XXIII, LA MAJUSCULE, DES PIONNIERS, DU BOISÉ ET INST. DE CHARLEMAGNE

À l'école **inst. Du Méandre et inst. De Charlemagne**, l'enseignement de l'écriture cursive à partir de la 1<sup>re</sup> année est aussi exigé.

Pour enseigner à l'école **Jean-Duceppe**, les enseignants doivent enseigner l'écriture cursive dès la 1<sup>re</sup> année.

À l'école **Jean-XXIII**, l'enseignement de l'écriture cursive débute également dès la 1<sup>re</sup> année.

Pour enseigner à l'école **La Majuscule**, l'enseignant doit enseigner l'écriture cursive dès la 1<sup>re</sup> année. Au préscolaire, il s'agit d'un éveil à la motricité manuelle fine.

Pour enseigner à l'école **Du Boisé**, l'enseignant doit enseigner l'écriture cursive dès la 1<sup>re</sup> année. Au préscolaire, il s'agit d'un éveil à la motricité manuelle fine.

Les informations transmises sur ce poste sont en lien soit avec la grille-matière, soit avec le plan de réussite lui-même en lien avec le projet éducatif adopté par le conseil d'établissement conformément aux dispositions de la *Loi sur l'instruction publique*.

Dans ce cadre, la direction de l'établissement est en mesure de proposer ou de prescrire une ou plusieurs activités de perfectionnement.

Nous vous invitons à communiquer avec la direction de l'établissement si des renseignements complémentaires s'avéraient utiles à votre compréhension.

## AFFECTATION DES ENSEIGNANTS 2025-2026

### INFORMATIONS

ÉDUCATION PHYSIQUE — ENSEIGNEMENT AUPRÈS DES ÉLÈVES  
DES CLASSES RÉGULIÈRES ET DES ÉLÈVES DAP  
(Élèves en difficulté d'apprentissage)

ÉCOLE inst. LOUIS-JOSEPH-HUOT

L'école **Louis-Joseph-Huot** offre un programme en éducation physique aux élèves des classes régulières et aux élèves en difficulté d'apprentissage.

Selon l'horaire, il arrive que deux enseignants en éducation physique soient jumelés pour partager le gymnase.

Les élèves peuvent présenter différents troubles associés, notamment la dyslexie, le syndrome d'Asperger, le syndrome Gilles de la Tourette, le déficit d'attention avec ou sans hyperactivité ou suractivité associée, de la dyspraxie, des troubles de langage, des troubles de comportement, une déficience légère, etc.

Les informations transmises sur ce poste sont en lien soit avec la grille-matière, soit avec le plan de réussite lui-même en lien avec le projet éducatif adopté par le conseil d'établissement conformément aux dispositions de la *Loi sur l'instruction publique*.

Dans ce cadre, la direction de l'établissement est en mesure de proposer ou de prescrire une ou plusieurs activités de perfectionnement.

Nous vous invitons à communiquer avec la direction de l'établissement si des renseignements complémentaires s'avéraient utiles à votre compréhension.

## **AFFECTATION DES ENSEIGNANTS 2025-2026**

### **INFORMATIONS**

**ENSEIGNEMENT AUPRÈS DES ÉLÈVES À RISQUE D'APPRENTISSAGE AU PRIMAIRE  
ÉCOLE RÉGULIÈRE ET CLASSES RÉGIONALES (DAP)**

**ÉCOLE inst. LOUIS-JOSEPH-HUOT**

Les élèves qui fréquentent une classe régionale au primaire ont besoin d'interventions adaptées en raison des retards d'apprentissage ou des troubles spécifiques qui les caractérisent.

Les élèves de ces écoles peuvent présenter, dans plusieurs cas, différents troubles associés tels que la dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, syndrome d'Asperger, Gilles de la Tourette, déficit d'attention avec ou sans hyperactivité ou suractivité associée, de la dyspraxie, des troubles du langage, des troubles du comportement, une déficience intellectuelle légère, etc.

Les informations transmises sur ce poste sont en lien soit avec la grille-matière, soit avec le plan de réussite lui-même en lien avec le projet éducatif adopté par le conseil d'établissement conformément aux dispositions de la *Loi sur l'instruction publique*.

Dans ce cadre, la direction de l'établissement est en mesure de proposer ou de prescrire une ou plusieurs activités de perfectionnement.

Nous vous invitons à communiquer avec la direction de l'établissement si des renseignements complémentaires s'avéraient utiles à votre compréhension.

## AFFECTATION DES ENSEIGNANTS 2025-2026

### INFORMATIONS

**ENSEIGNEMENT AUPRÈS DES ÉLÈVES À RISQUE D'APPRENTISSAGE — classes SIA**  
(soutien intensif aux apprentissages)

**ÉCOLE LÉOPOLD-GRAVEL**

Les élèves qui fréquentent une classe régionale au primaire ont besoin d'interventions adaptées en raison des retards d'apprentissage ou des troubles spécifiques qui les caractérisent.

Les élèves de ces écoles peuvent présenter, dans plusieurs cas, différents troubles associés tels que la dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, syndrome d'Asperger, Gilles de la Tourette, déficit d'attention avec ou sans hyperactivité ou suractivité associée, de la dyspraxie, des troubles du langage, des troubles du comportement, une déficience intellectuelle légère, etc.

Les informations transmises sur ce poste sont en lien soit avec la grille-matière, soit avec le plan de réussite lui-même en lien avec le projet éducatif adopté par le conseil d'établissement conformément aux dispositions de la *Loi sur l'instruction publique*.

Dans ce cadre, la direction de l'établissement est en mesure de proposer ou de prescrire une ou plusieurs activités de perfectionnement.

Nous vous invitons à communiquer avec la direction de l'établissement si des renseignements complémentaires s'avéraient utiles à votre compréhension.

## AFFECTATION DES ENSEIGNANTS 2025-2026 INFORMATIONS

### ENSEIGNEMENT DE L'ÉCRITURE AU MOYEN DES ATELIERS D'ÉCRITURE

#### ÉCOLE LA TOURTERELLE

De la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année, l'enseignement de l'écriture se réalise par l'approche pédagogique des ateliers d'écriture.

Les informations transmises sur ce poste sont en lien soit avec la grille-matière, soit avec le plan de réussite lui-même en lien avec le projet éducatif adopté par le conseil d'établissement conformément aux dispositions de la *Loi sur l'instruction publique*.

Dans ce cadre, la direction de l'établissement est en mesure de proposer ou de prescrire une ou plusieurs activités de perfectionnement.

Nous vous invitons à communiquer avec la direction de l'établissement si des renseignements complémentaires s'avéraient utiles à votre compréhension.

## AFFECTATION DES ENSEIGNANTS 2025-2026

### INFORMATIONS

**ENSEIGNEMENT DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET DE LA MUSIQUE AUPRÈS DES ÉLÈVES PRÉSENTANT UNE DÉFICIENCE INTELLECTUELLE MOYENNE À SÉVÈRE (DIM ET TED-DIM), FRÉQUENTANT UNE CLASSE RÉGIONALE AU PRIMAIRE**

**ENSEIGNEMENT DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE, DE LA MUSIQUE ET DE L'ANGLAIS AUPRÈS DES ÉLÈVES PRÉSENTANT UN TROUBLE DE SPECTRE DE L'AUTISME) (ou TSA), FRÉQUENTANT UNE CLASSE RÉGIONALE AU PRIMAIRE**

**ÉCOLES DE LA SABLIERE (TED-DIM et TED), DE LA PAIX (TED, TED-DIM), DES MOISSONS (TED), DU SOLEIL-LEVANT (TED), L'ARC-EN-CIEL (TED), LE CASTELET (TED), LOUIS FRÉCHETTE (TED), DES PIONNIERS (DIM), DES HAUTS-BOIS ET DU BOISÉ (TED)**

L'enseignement des spécialités (éducation physique, musique et anglais s'il y a lieu) auprès des groupes d'élèves multiniveau et multiâge DIM, TED-DIM et TED (ou TSA) exige une planification qui tienne compte du handicap et des particularités de chaque élève.

Les enseignants spécialistes en anglais, en musique et en éducation physique pourront être appelés à gérer des élèves en situation de crise.

Ces élèves sont susceptibles de présenter différents troubles associés notamment à la trisomie, à l'autisme, au syndrome Cornelia de Lange, au syndrome Prader-Willi, à l'audimutité, au syndrome Gilles de la Tourette, troubles envahissants du développement (trouble autistique, syndrome de Rett, trouble désintégré de l'enfance, syndrome d'Asperger, trouble du développement non spécifié).

De plus, ces élèves présentent fréquemment des problèmes de santé associés à l'épilepsie et aux maladies cardiovasculaires.

#### **De la Sablière et de la Paix :**

Enseignement de l'éducation physique, de la musique et de l'anglais auprès des élèves présentant une déficience intellectuelle moyenne à sévère (DIM et TED-DIM), fréquentant une classe régionale au primaire. Enseignement de l'éducation physique, de la musique et de l'anglais auprès des élèves présentant des troubles envahissants du développement (TED) (ou TSA), fréquentant une classe régionale au primaire.

#### **Des Pionniers :**

Il n'y aura pas d'enseignement de musique pour les DIM, mais il y aura de l'art dramatique.

Groupe 6e année régulière = PEA (Pionniers en action). Les élèves de ce groupe ont 4 cours d'éducation physique ainsi que 2 cours d'art dramatique par cycle. Le titulaire doit obligatoirement offrir 1 h 30 d'arts plastiques en classe. Il est également obligatoire pour l'enseignant de ce groupe de faire du coenseignement dans les groupes du PEPALS lors des périodes de spécialistes excédentaires.

#### **Du Soleil-Levant :**

Il n'y aura pas de musique, mais il y aura de l'art dramatique.

#### **Du Moulin :**

À l'école du Moulin, il n'y a pas de musique, mais de l'art dramatique.

#### **Du Boisé**

À l'école du Boisé, il n'y a pas de musique, mais de l'art dramatique.

Les informations transmises sur ce poste sont en lien soit avec la grille-matière, soit avec le plan de réussite lui-même en lien avec le projet éducatif adopté par le conseil d'établissement conformément aux dispositions de la *Loi sur l'instruction publique*.

Dans ce cadre, la direction de l'établissement est en mesure de proposer ou de prescrire une ou plusieurs activités de perfectionnement.

Nous vous invitons à communiquer avec la direction de l'établissement si des renseignements complémentaires s'avéraient utiles à votre compréhension.

## AFFECTATION DES ENSEIGNANTS 2025-2026

### INFORMATIONS

**ENSEIGNEMENT DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE, DE LA MUSIQUE, DE L'ANGLAIS,  
DES ARTS PLASTIQUES ET DE L'ART DRAMATIQUE AUPRÈS DES ÉLÈVES PRÉSENTANT  
UN TROUBLE RELATIF À LA PSYCHOPATHOLOGIE (TRP),  
FRÉQUENTANT UNE CLASSE RÉGIONALE AU PRIMAIRE**

#### **ÉCOLES DES HAUTS-BOIS et DES RIVIÈRES**

L'enseignement des spécialités (éducation physique, musique, anglais, arts plastiques et art dramatique) **auprès des groupes d'élèves TRP** exige une planification qui tienne compte du handicap et des particularités de chaque élève. Des adaptations pédagogiques sont à prévoir afin de respecter le rythme d'apprentissage de chacun.

Cette clientèle est regroupée en petites unités de 8 élèves au maximum. Le technicien en éducation spécialisée accompagne le groupe lors des périodes spécialistes.

Les enseignants spécialistes pourront être appelés à gérer des élèves en situation de crise.

Ces élèves sont susceptibles de présenter différents troubles associés notamment, au syndrome Gilles de la Tourette, troubles du spectre de l'autisme, trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité, anxiété généralisée, trouble de l'humeur (dépression, bipolarité) et de la personnalité. Manifestations comportementales avec provocation et opposition, trouble de l'attachement, trouble neurodéveloppemental complexe.

#### **À l'école des Rivières :**

Les membres du personnel de l'école des Rivières unissent leurs forces pour mieux soutenir l'apprentissage, selon le modèle des communautés d'apprentissage professionnelles (CAP), plutôt que de manière isolée, à l'atteinte d'un but commun : la réussite de tous les élèves.

Par le biais de ces CAP, les enseignants travaillent à produire une planification « globale » des apprentissages en écriture dans l'objectif d'établir un programme réaliste et harmonisé. Cette démarche permet de cibler les apprentissages essentiels à chaque niveau scolaire, en précisant d'abord le résultat d'apprentissage désiré à la fin de la 6e année. Ensuite, ils déterminent les objectifs et les apprentissages essentiels pour la 5e année, la 4e année, et ainsi de suite jusqu'au préscolaire. Ce type de planification permet un « alignement vertical » des attentes dans l'école qui favorise la cohérence du parcours scolaire des élèves.

Les informations transmises sur ce poste sont en lien soit avec la grille-matière, soit avec le plan de réussite lui-même en lien avec le projet éducatif adopté par le conseil d'établissement conformément aux dispositions de la *Loi sur l'instruction publique*.

Dans ce cadre, la direction de l'établissement est en mesure de proposer ou de prescrire une ou plusieurs activités de perfectionnement.

Nous vous invitons à communiquer avec la direction de l'établissement si des renseignements complémentaires s'avéraient utiles à votre compréhension.

# AFFECTATION DES ENSEIGNANTS 2025-2026

## INFORMATIONS

**ENSEIGNEMENT DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE, DE LA MUSIQUE, DES ARTS PLASTIQUES, DE L'ART DRAMATIQUE ET DE L'ANGLAIS AUPRÈS DES ÉLÈVES PRÉSENTANT DES DIFFICULTÉS LANGAGIÈRES (SL) FRÉQUENTANT UNE CLASSE RÉGIONALE AU PRIMAIRE**

**ÉCOLES DES PIONNIERS, DU SOLEIL-LEVANT, LA TOURTERELLE, LÉOPOLD-GRAVEL, LOUIS-FRÉCHETTE, PIE-XII, DES SOMMETS et DU BOISÉ**

Dans le cadre de l'organisation des services destinés aux élèves HDAA de notre Centre de services scolaire, les écoles Des Pionniers, du Soleil-Levant, du Vieux-Chêne, La Tourterelle, Louis-Fréchette et Pie-XII offrent des services à des élèves handicapés d'une déficience langagière ayant un trouble de langage sévère. Cette clientèle présente donc des difficultés marquées avec le langage expressif et réceptif. Un pourcentage important d'élèves présente également des difficultés motrices, des difficultés d'adaptation, un TDA/H ou un potentiel intellectuel réduit. Cette clientèle bénéficie de services éducatifs au sein de regroupement à effectifs réduits (7 à 10 élèves par classe). Du matériel éducatif adapté (pictogrammes, horloge visuelle, horaire et démarches imagées...) est nécessaire auprès de cette clientèle afin de supporter la compréhension des consignes verbales. L'enseignement requiert un grand souci au niveau de la différenciation pédagogique. d'adaptation pédagogique au rythme d'apprentissage des individus. La gestion de classe doit être également au cœur des préoccupations de l'enseignant. Les projets éducatifs respectifs des cinq écoles mettent en évidence la valeur du concept de « différence » dans l'encadrement pédagogique et la vie scolaire des milieux. Les différentes écoles mettent en valeur l'inclusion dans les différentes aires de vie. L'équipe-école travaille en collaboration, en intégrant des élèves des classes de soutien langagier aux élèves des classes ordinaires. Les écoles privilégient le développement des habiletés sociales.

Cette clientèle bénéficie de services éducatifs au sein de regroupement à effectifs réduits (7 à 10 élèves par classe). Du matériel éducatif adapté (pictogrammes, horloge visuelle, horaire et démarches imagées...) est nécessaire auprès de cette clientèle afin de supporter la compréhension des consignes verbales. L'enseignement requiert un grand souci d'adaptation pédagogique au rythme d'apprentissage des individus. La gestion de classe doit être également au cœur des préoccupations de l'enseignant.

Les projets éducatifs respectifs des cinq écoles mettent en évidence la valeur du concept de « différence » dans l'encadrement pédagogique et la vie scolaire des milieux. Les spécialistes travaillent en collaboration, en intégrant des élèves des classes en déficience langagière aux élèves des classes régulières. Les écoles privilégient l'application des programmes pour la gestion des habiletés sociales : « Vers le Pacifique », « MILMO » et « Fluppy ».

**L'école Léopold-Gravel** accueille cinq programmes régionaux différents ;

– Programme intensif en éducation physique, PIEP. (Les enseignants en éducation physique doivent prendre connaissance des particularités de la tâche (organisation, co-enseignement avec les titulaires, participations et planifications des camps et sorties extérieures, etc.).

- – Programme de francisation, Vire-Vent.
- – Programme de soutien aux apprentissages, SIA (DAP).
- – Programme à pédagogie alternative, Moulin-Vert. Dont une classe de préscolaire.
- – Programme soutenant l'entraînement sportif, PSES.

L'enseignant spécialiste devra enseigner en fonction des particularités pédagogiques des différents volets. Nous vous invitons à prendre connaissance de l'information respective à chacun des programmes.

**L'école du Soleil-Levant :**

L'enseignement des spécialités (éducation physique, art dramatique, et anglais) auprès des groupes d'élèves (TSA) regroupés en cycle exige une planification qui tienne compte du handicap et des particularités de chaque élève. Les enseignants spécialistes en anglais, en art dramatique et en éducation physique, pourront être appelés à gérer des élèves en situation de crise. Ces élèves sont susceptibles de présenter différents troubles associés notamment à la trisomie, à l'autisme, au syndrome Cornelia de Lange, au syndrome Prader-Willi, à l'audimut.

**L'école du Boisé :**

L'enseignement des spécialités (éducation physique, art dramatique, et anglais) auprès des groupes d'élèves (SL et ST) regroupés en cycle exige une planification qui tienne compte du handicap et des particularités de chaque élève. Les enseignants spécialistes en anglais, en art dramatique et en éducation physique, pourront être appelés à gérer des élèves en situation de crise. Ces élèves sont susceptibles de présenter différents troubles associés.

Les informations transmises sur ce poste sont en lien soit avec la grille-matière, soit avec le plan de réussite lui-même en lien avec le projet éducatif adopté par le conseil d'établissement conformément aux dispositions de la *Loi sur l'instruction publique*.

Dans ce cadre, la direction de l'établissement est en mesure de proposer ou de prescrire une ou plusieurs activités de perfectionnement.

Nous vous invitons à communiquer avec la direction de l'établissement si des renseignements complémentaires s'avéraient utiles à votre compréhension.

## AFFECTATION DES ENSEIGNANTS 2025-2026

### INFORMATIONS

#### ENSEIGNEMENT DE LA GUITARE POUR LES ÉLÈVES DE 5<sup>e</sup> ET 6<sup>e</sup> ANNÉE

ÉCOLES AUX QUATRE-VENTS (Saint-Sulpice), DE LA SABLIÈRE, DU GEAI-BLEU,  
ÉMILE-NELLIGAN, ENTRAMIS, ESTHER-BLONDIN, GAREAU, Inst. DU MÉANDRE  
LE BOURG-NEUF, LOUIS-LABERGE et SAINT-LOUIS (Terrebonne)

Ces écoles offrent un projet en musique pour tous les élèves de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année. L'enseignement de la musique est axé sur l'apprentissage d'un instrument : la guitare.

Il serait souhaitable que les personnes intéressées aient amorcé une formation pour l'enseignement de cet instrument.

#### À l'école aux Quatre-Vents de Saint-Sulpice (025) :

Les enseignants spécialistes (anglais, musique et éducation physique) devront œuvrer à la fois auprès de la clientèle régulière et auprès de la clientèle présentant des troubles graves de comportement (4 classes TGC).

L'enseignant de musique qui sera affecté devra être en mesure d'enseigner la guitare aux élèves de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année.

À l'école Esther-Blondin, tous les élèves du 3<sup>e</sup> cycle font l'apprentissage de la guitare en suivi à l'apprentissage de la flûte au 2<sup>e</sup> cycle. Il serait souhaitable que les personnes intéressées aient amorcé une formation pour l'enseignement de cet instrument.

À l'école Gareau, l'enseignant de musique devra être en mesure d'enseigner la guitare aux élèves de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année.

#### À l'école Émile-Nelligan (030) :

Les enseignants spécialistes (anglais, musique et éducation physique) devront œuvrer à la fois auprès de la clientèle régulière et auprès de la clientèle présentant des troubles de comportement (3 classes SC).

L'enseignant de musique qui sera affecté devra être en mesure d'enseigner la guitare aux élèves de 5<sup>e</sup> et de 6<sup>e</sup> année.

Les informations transmises sur ce poste sont en lien soit avec la grille-matière, soit avec le plan de réussite lui-même en lien avec le projet éducatif adopté par le conseil d'établissement conformément aux dispositions de la *Loi sur l'instruction publique*.

Dans ce cadre, la direction de l'établissement est en mesure de proposer ou de prescrire une ou plusieurs activités de perfectionnement.

Nous vous invitons à communiquer avec la direction de l'établissement si des renseignements complémentaires s'avéraient utiles à votre compréhension.

# AFFECTATION DES ENSEIGNANTS 2025-2026

## INFORMATIONS

### ENSEIGNEMENT DE LA LECTURE À L'AIDE DE LA LITTÉRATURE JEUNESSE

#### ÉCOLE LA TOURTERELLE

Au préscolaire, la littérature jeunesse occupe une place importante.

De la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année, l'enseignement de la lecture se fait à partir de la littérature jeunesse.

Les informations transmises sur ce poste sont en lien soit avec la grille-matière, soit avec le plan de réussite lui-même en lien avec le projet éducatif adopté par le conseil d'établissement conformément aux dispositions de la *Loi sur l'instruction publique*.

Dans ce cadre, la direction de l'établissement est en mesure de proposer ou de prescrire une ou plusieurs activités de perfectionnement.

Nous vous invitons à communiquer avec la direction de l'établissement si des renseignements complémentaires s'avéraient utiles à votre compréhension.

## AFFECTATION DES ENSEIGNANTS 2025-2026 INFORMATIONS

### ENSEIGNEMENT DE LA LITTÉRATIE AU PRÉSCOLAIRE

#### ÉCOLE LOUIS-JOSEPH-HUOT

À l'école **Louis-Joseph-Huot**, les enseignants du préscolaire doivent s'impliquer au niveau de la communauté d'apprentissages professionnels (CAP) en littératie.

Les informations transmises sur ce poste sont en lien soit avec la grille-matière, soit avec le plan de réussite lui-même en lien avec le projet éducatif adopté par le conseil d'établissement conformément aux dispositions de la *Loi sur l'instruction publique*.

Dans ce cadre, la direction de l'établissement est en mesure de proposer ou de prescrire une ou plusieurs activités de perfectionnement.

Nous vous invitons à communiquer avec la direction de l'établissement si des renseignements complémentaires s'avéraient utiles à votre compréhension.

# AFFECTATION DES ENSEIGNANTS 2025-2026

## INFORMATIONS

### ENSEIGNEMENT DE LA LITTÉRATURE AU PRÉSCOLAIRE ET DE LA 1<sup>RE</sup> À LA 6<sup>E</sup> ANNÉE

#### ÉCOLE LOUIS-LABERGE

##### Au préscolaire :

La planification de l'enseignement au préscolaire est principalement basé sur la littératie.

**À l'école Louis-Laberge**, les enseignants du préscolaire doivent s'impliquer au niveau de la communauté d'apprentissages professionnels (CAP) en littératie.

##### De la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année :

Tous les groupes de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année reçoivent un enseignement en français axé sur la littérature.

Aucun cahier d'exercices autorisé.

Les informations transmises sur ce poste sont en lien soit avec la grille-matière, soit avec le plan de réussite lui-même en lien avec le projet éducatif adopté par le conseil d'établissement conformément aux dispositions de la *Loi sur l'instruction publique*.

Dans ce cadre, la direction de l'établissement est en mesure de proposer ou de prescrire une ou plusieurs activités de perfectionnement.

Nous vous invitons à communiquer avec la direction de l'établissement si des renseignements complémentaires s'avéraient utiles à votre compréhension.

# AFFECTATION DES ENSEIGNANTS 2025-2026

## INFORMATIONS

### ENSEIGNEMENT DE LA MUSIQUE

#### ÉCOLES AU POINT-DU-JOUR, DE LA SEIGNEURIE, DE L'ÉTINCELLE, LA TOURTERELLE et LE BOURG-NEUF

**Aux écoles au Point-du-Jour, le Bourg-Neuf,** tous les élèves du 3<sup>e</sup> cycle font l'apprentissage de la guitare en suivi à l'apprentissage de la flute au 2<sup>e</sup> cycle.

**À l'école de la Seigneurie,** nous privilégions l'enseignement d'instruments variés à l'intérieur d'un répertoire de musique populaire. Les instruments qui sont mis à la disposition des élèves sont les suivants :

- Saxophone
- Trombone
- Clarinette
- Piano
- Batterie
- Guitare
- Guitare basse
- Xylophone
- Métallophone

et autres instruments de percussion.

**L'école de l'Étincelle** offre un projet en musique pour tous les élèves de 6<sup>e</sup> année. L'enseignement de la musique est axé sur l'apprentissage d'un instrument : la guitare.

**L'école la Tourterelle** offre un projet en musique à partir de la 3<sup>e</sup> année :

3<sup>e</sup> année : flute

4<sup>e</sup> année : flute et ukulélé

5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année : guitare

**Dans tous les cas, il serait souhaitable que les personnes intéressées aient amorcé une formation pour l'enseignement de ces instruments.**

Les informations transmises sur ce poste sont en lien soit avec la grille-matière, soit avec le plan de réussite lui-même en lien avec le projet éducatif adopté par le conseil d'établissement conformément aux dispositions de la *Loi sur l'instruction publique*.

Dans ce cadre, la direction de l'établissement est en mesure de proposer ou de prescrire une ou plusieurs activités de perfectionnement.

Nous vous invitons à communiquer avec la direction de l'établissement si des renseignements complémentaires s'avéraient utiles à votre compréhension.

## AFFECTATION DES ENSEIGNANTS 2025-2026 INFORMATIONS

### ENSEIGNEMENT EN ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ

#### ÉCOLE inst. JEAN-DE LA FONTAINE

L'éducation physique à l'école institutionnelle **Jean-De La Fontaine** mise sur des projets sportifs de plein air de masse, tels que l'initiation au duathlon et à la course à pied pour tous les élèves de l'école.

De plus, le spécialiste doit manifester de l'intérêt pour le basketball parascolaire pour les élèves du 3<sup>e</sup> cycle.

Les informations transmises sur ce poste sont en lien soit avec la grille-matière, soit avec le plan de réussite lui-même en lien avec le projet éducatif adopté par le conseil d'établissement conformément aux dispositions de la *Loi sur l'instruction publique*.

Dans ce cadre, la direction de l'établissement est en mesure de proposer ou de prescrire une ou plusieurs activités de perfectionnement.

Nous vous invitons à communiquer avec la direction de l'établissement si des renseignements complémentaires s'avéraient utiles à votre compréhension.

## AFFECTATION DES ENSEIGNANTS 2025-2026

### INFORMATIONS

#### *LOOPING*

**ÉCOLE DE L'ORÉE-DES-BOIS** — 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles  
**ÉCOLES DES MOISSONS** — 1<sup>er</sup> cycle

#### **École de l'Orée-des-Bois** — 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles

Le *looping* se définit comme l'accompagnement des élèves au niveau suivant par un même enseignant.

L'enseignant de la première année du cycle enseignera l'année suivante aux mêmes élèves et reprendra la boucle l'année suivante. Cela implique donc une planification sur 20 mois.

Le *looping* s'inscrit dans notre projet éducatif comme un des moyens choisis par l'équipe-école, dans le cadre des travaux du PEVR.

Le *looping* s'organise comme suit :

3<sup>e</sup> cycle : poursuite du *looping* déjà en marche

2<sup>e</sup> cycle : poursuite du *looping* déjà en marche

1<sup>er</sup> cycle : planification et début du *looping* (les enseignants de la 1<sup>re</sup> année du cycle en septembre 2018 suivront leurs élèves l'année suivante)

#### **École des Moissons** — 1<sup>er</sup> cycle

Le *looping* (ou l'organisation pédagogique pluriannuelle) se définit comme l'accompagnement des élèves au niveau supérieur par un même enseignant. Par exemple, l'enseignant de 1<sup>re</sup> année suivra son groupe lors de son passage en 2<sup>e</sup> année. Ce projet est uniquement au premier cycle.

Les informations transmises sur ce poste sont en lien soit avec la grille-matière, soit avec le plan de réussite lui-même en lien avec le projet éducatif adopté par le conseil d'établissement conformément aux dispositions de la *Loi sur l'instruction publique*.

Dans ce cadre, la direction de l'établissement est en mesure de proposer ou de prescrire une ou plusieurs activités de perfectionnement.

Nous vous invitons à communiquer avec la direction de l'établissement si des renseignements complémentaires s'avéraient utiles à votre compréhension.

# AFFECTATION DES ENSEIGNANTS 2025-2026

## INFORMATIONS

### MATERNELLE POUR LES ÉLÈVES DE 4 ANS

**ÉCOLES inst. DU MÉANDRE, SAINT-LOUIS (Terrebonne), DU BOISÉ, NOUVELLE ÉCOLE (l'ASS) ET LE BOURG-NEUF**

La maternelle 4 ans à temps plein s'insère dans une offre de service déjà existante afin d'augmenter les possibilités de rejoindre la clientèle des milieux défavorisés dont le bagage d'expériences est parfois différent de celui qui est attendu par le milieu scolaire.

Le programme proposé se veut préventif, favorisant l'intervention précoce par le biais de la stimulation du développement global de l'enfant à travers le jeu. Il se veut aussi une expérience positive pour l'enfant et sa famille.

L'enseignante de la maternelle 4 ans aura donc la responsabilité :

- D'accueillir les familles afin d'établir une relation positive avec le milieu scolaire.
- De témoigner d'une sensibilité à l'égard des enfants en étant à l'écoute de leurs besoins et en proposant des défis réalistes pour un enfant de 4 ans.
- De planifier des activités stimulantes qui feront vivre des succès, donneront le sentiment de compétence et susciteront le plaisir d'apprendre.
- D'observer pour guider les interventions et mettre en place des actions qui assureront la progression des enfants dans leur développement.
- De transmettre des informations aux parents sous différentes formes afin de mettre en valeur le travail de l'enfant.

L'école **institutionnelle du Méandre** accueillera cette année :

- 2 groupes de maternelles 4 ans

L'école **Saint-Louis (Terrebonne)** accueillera cette année :

- 3 groupes de maternelles 4 ans

L'école **du Boisé** accueillera cette année :

- 2 groupes de maternelles 4 ans

La nouvelle école de l'Assomption accueillera 1 groupe de maternelle 4 ans.

Les informations transmises sur ce poste sont en lien soit avec la grille-matière, soit avec le plan de réussite lui-même en lien avec le projet éducatif adopté par le conseil d'établissement conformément aux dispositions de la *Loi sur l'instruction publique*.

Dans ce cadre, la direction de l'établissement est en mesure de proposer ou de prescrire une ou plusieurs activités de perfectionnement.

Nous vous invitons à communiquer avec la direction de l'établissement si des renseignements complémentaires s'avéraient utiles à votre compréhension.

## AFFECTATION DES ENSEIGNANTS 2025-2026

### INFORMATIONS

#### MUSIQUE

#### ÉCOLE JEAN-XXIII

L'enseignement de la musique est offert aux élèves du primaire. Plusieurs instruments sont mis à la disposition des élèves. Tous les élèves du 2<sup>e</sup> cycle et du 3<sup>e</sup> cycle font l'apprentissage de la guitare.

Les informations transmises sur ce poste sont en lien soit avec la grille-matière, soit avec le plan de réussite lui-même en lien avec le projet éducatif adopté par le conseil d'établissement conformément aux dispositions de la *Loi sur l'instruction publique*.

Dans ce cadre, la direction de l'établissement est en mesure de proposer ou de prescrire une ou plusieurs activités de perfectionnement.

Nous vous invitons à communiquer avec la direction de l'établissement si des renseignements complémentaires s'avéraient utiles à votre compréhension.

# AFFECTATION DES ENSEIGNANTS 2025-2026

## INFORMATIONS

### PÉDAGOGIE ALTERNATIVE

#### ÉCOLE SOLEIL-DE-L'AUBE

Pour enseigner au volet alternatif de l'école **Soleil-de-l'Aube**, l'enseignant doit adhérer à la philosophie définie dans le « Référentiel du programme alternatif Soleil-de-l'Aube » dont voici quelques éléments :

- L'enseignement et la gestion de classe se basent sur les principes de la pédagogie ouverte basée sur le développement des talents de Taylor et des couples de valeurs. Ces derniers sont également évalués au bulletin. L'enseignant qui intègre l'école Soleil-de-l'Aube s'engage dans un processus de développement continu en pédagogie ouverte.
- Le partage des tâches s'effectue dans un cadre de coéducation et de cogestion avec les parents, la direction, les enseignants, les élèves.
- Pour réaliser des activités résultant d'une concertation de tous les intervenants de l'école (équipe-école, enfants, parents), les enfants sont regroupés par cycle. Le multiâge, de la maternelle à la 6e année, se vit pour certaines activités.
- La différenciation pédagogique est à la base du travail de l'enseignant. Le développement du matériel didactique, de même que l'organisation et la planification pédagogiques se font en fonction des besoins d'apprentissage des élèves et non en fonction d'une collection de matériel didactique externe.
- Les membres de l'équipe-école s'impliquent en investissant le temps et les énergies nécessaires pour répondre aux besoins particuliers de l'école ; par exemple, rencontres de comités en soirée avec les parents, fin de semaine d'entrevues d'admission, camp de deux jours aux deux ans.
- L'enseignant anime des activités pédagogiques à des élèves n'appartenant pas exclusivement à son groupe repère. De plus, fréquemment, ces activités se déroulent en présence de parents dans un esprit communautaire.

Les informations transmises sur ce poste sont en lien soit avec la grille-matière, soit avec le projet éducatif adopté par le conseil d'établissement conformément aux dispositions de la *Loi sur l'instruction publique*.

Dans ce cadre, la direction de l'établissement est en mesure de proposer ou de prescrire une ou plusieurs activités de perfectionnement.

Nous vous invitons à communiquer avec la direction de l'établissement si des renseignements complémentaires s'avéraient utiles à votre compréhension.

# AFFECTATION DES ENSEIGNANTS 2025-2026

## INFORMATIONS

### PÉDAGOGIE ALTERNATIVE

### ÉCOLE LÉOPOLD-GRAVEL

Le Moulin vert est un volet alternatif qui préconise une pédagogie centrée sur une démarche d'apprentissage personnelle de l'élève. Nous reconnaissons que l'être humain a le désir et le pouvoir de se développer intégralement. Les enseignants adoptent un rôle de guide. Ils assurent également une cohérence dans le cheminement éducatif des enfants qui s'échelonne sur une période de sept ans, afin de respecter le rythme de chacun.

Le Moulin vert se démarque par ses classes multiâges et la participation des parents dans un modèle de coéducation et de cogestion. La coéducation s'actualise par un engagement des enfants, des parents et des enseignants dans toutes les sphères de la communauté du Moulin vert. En tant que coéducateurs, nous reconnaissons les différents besoins des enfants et les accompagnons dans le développement de leurs compétences.

Concrètement, au quotidien, cela veut dire :

- Nous considérons que l'enfant a **sept ans pour compléter son primaire**, ce qui nous permet de respecter son rythme d'apprentissage.
- L'**évaluation tripartite, basée sur une approche qualitative**, se fait en continu et implique activement l'enfant, les parents et l'enseignante.
- La réalisation des **projets personnels** des élèves est au centre de notre approche pédagogique.
- Les élèves sont regroupés par **cycle** et de nombreuses **activités multiâges** sont organisées (lecture et écriture multi-âges, activités découvertes décloisonnées, ateliers, parents interclasses, etc.)
- Les parents sont des **coéducateurs** et sont présents en classe. Ils sont aussi nos **cogestionnaires** et participent aux décisions prises pour le volet.
- Les **enseignants jouent le rôle de guides** qui assurent la cohésion et la cohérence des interventions auprès de l'élève.
- Les **élèves sont impliqués activement** dans certaines décisions pour le volet ainsi que dans la vie sociale scolaire, dans le but de développer leur sens de citoyen responsable, critique et engagé (participation des enfants aux comités, conseil de coopération en classe, etc.).

Pour en apprendre davantage sur le volet alternatif, vous pouvez consulter le site du [Réseau des Écoles Publiques Alternatives du Québec](#) (REPAQ) ainsi que le référentiel suivant :

- [L'école publique alternative québécoise ses conditions pour naître et se développer](#)

Vous pouvez consulter notre capsule d'information sur les apprentissages au rythme de l'enfant en cliquant sur le lien suivant :

<https://youtu.be/BwuK7rWzQpk>

Vous pouvez également consulter notre capsule d'information sur les apprentissages par projet en cliquant sur le lien suivant :

<https://youtu.be/4CeKYwx1SW4>

Les informations transmises sur ce poste sont en lien soit avec la grille-matière, soit avec le plan de réussite lui-même en lien avec le projet éducatif adopté par le conseil d'établissement conformément aux dispositions de la *Loi sur l'instruction publique*.

Dans ce cadre, la direction de l'établissement est en mesure de proposer ou de prescrire une ou plusieurs activités de perfectionnement.

Nous vous invitons à communiquer avec la direction de l'établissement si des renseignements complémentaires s'avéraient utiles à votre compréhension.

## AFFECTATION DES ENSEIGNANTS 2025-2026 INFORMATIONS

### PROGRAMME D'ENRICHISSEMENT EN ROBOTIQUE POUR LES ÉLÈVES DE 5<sup>e</sup> ET 6<sup>e</sup> ANNÉE

#### LE BOURG-NEUF (6<sup>e</sup>)

Ce projet d'enrichissement permet à l'élève d'expérimenter la démarche de résolution de problèmes dans un contexte ludique qui dépasse le cadre standard de l'enseignement traditionnel.

En faisant le choix de la robotique comme projet d'enrichissement, nous souhaitons favoriser la motivation et l'estime de soi, particulièrement chez les garçons.

Les jeunes sont amenés à travailler des concepts de base au niveau des mathématiques, des sciences et technologies, en plus de les mettre en situation de résolution de problème.

En plus d'avoir un intérêt pour la robotique, le titulaire devra avoir le souci de mettre en place divers projets en suivi aux apprentissages réalisés.

Les informations transmises sur ce poste sont en lien soit avec la grille-matière, soit avec le plan de réussite lui-même en lien avec le projet éducatif adopté par le conseil d'établissement conformément aux dispositions de la *Loi sur l'instruction publique*.

Dans ce cadre, la direction de l'établissement est en mesure de proposer ou de prescrire une ou plusieurs activités de perfectionnement.

Nous vous invitons à communiquer avec la direction de l'établissement si des renseignements complémentaires s'avéraient utiles à votre compréhension.

## AFFECTATION DES ENSEIGNANTS 2025-2026

### INFORMATIONS

#### PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE — CIRQUE À L'ÉCOLE

#### ÉCOLE DE LA SOURCE

L'école primaire de la Source offre aux élèves de tous les niveaux un programme d'enseignement en éducation physique dans le domaine du cirque, soit dans le cadre des thèmes tels que l'acrobatie, la jonglerie, l'équilibre, la technique aérienne, etc.

Ce programme comprend la réalisation d'un spectacle à la fin de l'année scolaire qui peut se dérouler en soirée et la fin de semaine. Dans ce cas, les dispositions de l'entente nationale s'appliquent.

Les informations transmises sur ce poste sont en lien soit avec la grille-matière, soit avec le plan de réussite lui-même en lien avec le projet éducatif adopté par le conseil d'établissement conformément aux dispositions de la *Loi sur l'instruction publique*.

Dans ce cadre, la direction de l'établissement est en mesure de proposer ou de prescrire une ou plusieurs activités de perfectionnement.

Nous vous invitons à communiquer avec la direction de l'établissement si des renseignements complémentaires s'avéraient utiles à votre compréhension.

# AFFECTATION DES ENSEIGNANTS 2025-2026

## INFORMATIONS

### PROGRAMME INTENSIF EN ÉDUCATION PHYSIQUE (PIEP) — SPÉCIALISTE EN ÉDUCATION PHYSIQUE

#### ÉCOLE LÉOPOLD-GRAVEL

##### Spécialiste en éducation physique :

Au programme intensif en éducation physique, l'élève reçoit 5 périodes d'éducation physique par semaine. De plus, le programme prévoit que le spécialiste en éducation physique organise et accompagne les élèves à 2 camps ou séjours extérieurs de 3 jours et 2 nuits par année (par niveau), de même qu'un minimum de 5 sorties, entre autres, à la piscine et sortie de ski de fond ou raquette.

Le spécialiste en éducation physique doit :

- – Enseigner, faire vivre et évaluer les élèves par des projets particuliers dont : orientation, natation, escrime, cross-fit », ski de fond, cirque (spectacle), cardio plein-air, vélo.
- – Être disponible pour enseigner à l'extérieur au besoin (sports d'hiver et de plein air).
- – Co-enseigner avec le titulaire de la classe deux périodes par semaine et travailler en étroite collaboration avec ce même titulaire pour une période d'éducation physique par semaine.
- – Organiser et planifier les divers projets de camps ou séjours extérieurs et les sorties particulières
- – Enseigner l'éducation physique aux groupes PIEP et également à des groupes d'adaptation scolaire, d'alternatif, francisation et élèves athlètes.
- – Faire rayonner l'activité physique et le sport pour toutes les clientèles de l'école.
- – Travailler en étroite collaboration avec toute l'équipe du programme et de l'école.

Un travail en étroite collaboration avec tous les membres du PIEP est nécessaire au succès du programme.

Les informations transmises sur ce poste sont en lien soit avec la grille-matière, soit avec le plan de réussite lui-même en lien avec le projet éducatif adopté par le conseil d'établissement conformément aux dispositions de la *Loi sur l'Instruction publique*.

Dans ce cadre, la direction de l'établissement est en mesure de proposer ou de prescrire une ou plusieurs activités de perfectionnement.

Nous vous invitons à communiquer avec la direction de l'établissement si des renseignements complémentaires s'avéraient utiles à votre compréhension.

## AFFECTATION DES ENSEIGNANTS 2025-2026 INFORMATIONS

### PROGRAMME ANGLAIS ET JEUNE LEADER SPORTIF

#### ÉCOLE DES MOISSONS

Texte 2024-2025 = Dans le cadre d'un programme d'enrichissement pour les élèves de 6e année, l'école des Moissons offre un enrichissement anglais et Jeune Leader sportif.

Pour deux groupes, il y a de l'anglais en matinée et de l'éducation physique en après-midi pendant 5 mois. L'autre 5 mois est en français.

Les informations transmises sur ce poste sont en lien soit avec la grille-matière, soit avec le plan de réussite lui-même en lien avec le projet éducatif adopté par le conseil d'établissement conformément aux dispositions de la *Loi sur l'Instruction publique*.

Dans ce cadre, la direction de l'établissement est en mesure de proposer ou de prescrire une ou plusieurs activités de perfectionnement.

Nous vous invitons à communiquer avec la direction de l'établissement si des renseignements complémentaires s'avéraient utiles à votre compréhension.

## AFFECTATION DES ENSEIGNANTS 2025-2026 INFORMATIONS

### PROGRAMME D'ENRICHISSEMENT EN ANGLAIS, DU PRÉSCOLAIRE À LA 6<sup>e</sup> ANNÉE ET PROJET SCP (SOUTIEN AU COMPORTEMENT POSITIF)

#### ÉCOLES DE LA PAIX, DES MOISSONS, DU MOULIN ET INST. DE CHARLEMAGNE

À l'école de la Paix, le projet d'enrichissement de l'anglais s'adresse à tous les élèves, du préscolaire à la 6<sup>e</sup> année.

Préscolaire : 1 période de 30 minutes par cycle de 5 jours

1<sup>er</sup> cycle : 2 périodes de 54 minutes par cycle de 5 jours

2<sup>e</sup> cycle : 2 périodes de 54 minutes par cycle de 5 jours

5<sup>e</sup> cycle : 3 périodes de 54 minutes par cycle de 5 jours

6<sup>e</sup> année : 1 cycle de 5 jours en anglais et 1 cycle de 5 jours en français (2 groupes)  
5 mois anglais/5 mois français (1 groupe)

En cours d'année, les titulaires, en collaboration avec le spécialiste en anglais, sont appelés à planifier au moins une activité ou une sortie éducative en anglais.

Projet SCP (soutien au comportement positif) :

L'adhésion à la philosophie SCP est requise.

Tous les intervenants seront impliqués dans l'enseignement des plans de leçon de comportement et dans la compilation des comportements.

Pour plus d'informations : <https://scp-pbis.com/>

**L'école du Moulin :**

Fait partie des écoles qui ont mis en place le système de soutien au comportement positif (SCP) pour favoriser la gestion efficace des comportements.

**L'école inst. de Charlemagne :**

(5e année d'implantation) Ateliers d'habiletés sociales en lien avec SCP.

Les informations transmises sur ce poste sont en lien soit avec la grille-matière, soit avec le plan de réussite lui-même en lien avec le projet éducatif adopté par le conseil d'établissement conformément aux dispositions de la Loi sur l'instruction publique.

Dans ce cadre, la direction de l'établissement est en mesure de proposer ou de prescrire une ou plusieurs activités de perfectionnement.

Nous vous invitons à communiquer avec la direction de l'établissement si des renseignements complémentaires s'avéraient utiles à votre compréhension.

## AFFECTATION DES ENSEIGNANTS 2025-2026

### INFORMATIONS

#### PROJET D'ACTIVITÉS SPORTIVES (PAS) : MOTRICITÉ AU PRÉSCOLAIRE ET VÉLO AU PRIMAIRE

#### ÉCOLE DE L'ORÉE-DES-BOIS

Au préscolaire, coenseignement 30 minutes supplémentaires par semaine par groupe avec le titulaire de la classe. Des activités de motricité globale sont organisées en collaboration avec un ergothérapeute afin de mieux développer cette compétence chez nos élèves du préscolaire et permettre ainsi une progression optimale de leur motricité, tant fine que globale.

Pour les élèves du primaire, des activités de vélo sont organisées lors des cours d'éducation physique et en parascolaire. L'enseignant d'éducation physique est responsable d'organiser des activités favorisant l'utilisation maximale de l'équipement de cyclisme à l'école.

Ces activités s'inscrivent dans le projet éducatif de l'école.

Les informations transmises sur ce poste sont en lien soit avec la grille-matière, soit avec le plan de réussite lui-même en lien avec le projet éducatif adopté par le conseil d'établissement conformément aux dispositions de la *Loi sur l'instruction publique*.

Dans ce cadre, la direction de l'établissement est en mesure de proposer ou de prescrire une ou plusieurs activités de perfectionnement.

Nous vous invitons à communiquer avec la direction de l'établissement si des renseignements complémentaires s'avéraient utiles à votre compréhension.

# AFFECTATION DES ENSEIGNANTS 2025-2026

## INFORMATIONS

PROJET D'ENRICHISSEMENT (ROBOTIQUE) — 6<sup>e</sup> ANNÉE

ÉCOLE L'ARC-EN-CIEL

Dans le cadre des programmes d'enrichissement proposés aux élèves de 6<sup>e</sup> année de l'école L'Arc-en-ciel, chaque titulaire sera responsable des volets offerts et décrits ci-dessous.

Ce programme se réalisera dans le cadre des cours de sciences et technologies ainsi que dans le cadre de projets dans d'autres matières.

### Volet robotique et programmation

Ce volet permet aux élèves d'explorer la programmation et la robotique avec diverses technologies mises à leur disposition. Ils développent également leur regard critique envers les technologies et leurs habiletés à coopérer. Les activités pédagogiques sont à développer.

Les élèves de ce programme vivront des après-midis actifs accompagnés de leur titulaire et d'enseignant(s) d'éducation physique. La fréquence est à déterminer.

Les informations transmises sur ce poste sont en lien soit avec la grille-matière, soit avec le plan de réussite lui-même en lien avec le projet éducatif adopté par le conseil d'établissement conformément aux dispositions de la *Loi sur l'instruction publique*.

Dans ce cadre, la direction de l'établissement est en mesure de proposer ou de prescrire une ou plusieurs activités de perfectionnement.

Nous vous invitons à communiquer avec la direction de l'établissement si des renseignements complémentaires s'avéraient utiles à votre compréhension.

## AFFECTATION DES ENSEIGNANTS 2025-2026

### INFORMATIONS

#### PROJET D'ENRICHISSEMENT DU PROGRAMME D'ANGLAIS LANGUE SECONDE (PEPALS) — 6<sup>e</sup> ANNÉE

**ÉCOLES DE LA PAIX, DES MOISSONS, DES PIONNIERS, ENTRAMIS,  
JEAN-DE LA FONTAINE, JEAN-DUCEPPE, L'ARC-EN-CIEL, LA TOURTERELLE, LE RUCHER  
et VALMONT-SUR-PARC**

**L'école de la Paix** : Tous les élèves de 6<sup>e</sup> année vivent le programme d'anglais intensif (modèle 50/50). Aucun critère de sélection.

**L'école des Moissons** a deux classes de 6<sup>e</sup> année PEPALS ; 5 mois sont consacrés aux matières scolaires et 5 mois sont consacrés à l'apprentissage de l'anglais selon le modèle 1 semaine/1 semaine.

**L'école des Pionniers** offre l'enseignement de l'anglais intensif à deux groupes élèves de 6<sup>e</sup> année, à raison de 2 ½ jours en anglais et 2 ½ jours en français, par semaine.

**L'école Entramis** offre un projet PEPALS pour tous les groupes de 6<sup>e</sup> année. La formule du projet est 1 semaine/1 semaine. Le titulaire de 6<sup>e</sup> année et le spécialiste enseignent à tous les élèves de 6<sup>e</sup> année. Nous favoriserons le coenseignement.

**L'école Jean-De la Fontaine** a un modèle PEPALS qui correspond à 2 classes de 6<sup>e</sup> année : 5 mois sont consacrés aux matières scolaires et 5 mois sont consacrés à l'apprentissage de l'anglais.

**L'école Jean-Duceppe** a une classe de 6<sup>e</sup> année PEPALS : 5 mois sont consacrés aux matières scolaires et 5 mois sont consacrés à l'apprentissage de l'anglais.

**L'école L'Arc-en-ciel** a un modèle PEPALS qui correspond à 1 classe de 6<sup>e</sup> année PEPALS pour l'année 2023-2024 : 5 mois sont consacrés aux matières scolaires et 5 mois seront consacrés à l'apprentissage de l'anglais.

**L'école la Tourterelle** a deux classes de 6<sup>e</sup> année PEPALS : 5 mois sont consacrés aux matières scolaires et 5 mois sont consacrés à l'apprentissage de l'anglais.

**L'école Le Rucher** a une classe de 6<sup>e</sup> année PEPALS : 5 mois sont consacrés aux matières scolaires et 5 mois sont consacrés à l'apprentissage de l'anglais.

**L'école Valmont-sur-Parc** a deux classes de 6<sup>e</sup> année PEPALS : une semaine est consacrée aux matières scolaires et une semaine est consacrée à l'apprentissage de l'anglais.

Les informations transmises sur ce poste sont en lien soit avec la grille-matière, soit avec le plan de réussite lui-même en lien avec le projet éducatif adopté par le conseil d'établissement conformément aux dispositions de la Loi sur l'instruction publique.

Dans ce cadre, la direction de l'établissement est en mesure de proposer ou de prescrire une ou plusieurs activités de perfectionnement.

Nous vous invitons à communiquer avec la direction de l'établissement si des renseignements complémentaires s'avéraient utiles à votre compréhension.

## AFFECTATION DES ENSEIGNANTS 2025-2026

### INFORMATIONS

#### PROJET D'ENRICHISSEMENT DU PROGRAMME D'ANGLAIS LANGUE SECONDE (PEPALS) — PROGRAMME D'ANGLAIS INTENSIF

#### ÉCOLES AUX 4 VENTS, LE BOURG-NEUF et LOUIS-LABERGE

Ces écoles offrent un programme intensif d'anglais.

Deux groupes de 6<sup>e</sup> année vivront le PIA de la façon suivante :

de l'horaire hebdomadaire avec le titulaire ;

de l'horaire hebdomadaire avec le spécialiste en anglais.

**L'école Aux 4 Vents** offre aux élèves du troisième cycle la possibilité de l'anglais intensif (PEPALS). Il y aura une classe de 5<sup>e</sup> année et une classe de 6<sup>e</sup> année. La formule retenue est une alternance d'une semaine en langue française et une autre en langue anglaise.

**À l'école le Bourg-Neuf**, le programme est offert à 2 classes de 6<sup>e</sup> année. La formule retenue est une alternance d'une semaine en langue française et une autre en langue anglaise. La classe PEPALS inclut un projet AVAN où l'ensemble des élèves utilisent un I-Pad. Il n'y a aucun critère de sélection des élèves et il n'y a pas de cahier d'exercices.

**À l'école Louis-Laberge**, tous les élèves de 6<sup>e</sup> année vivent le programme d'anglais intensif (modèle 50/50). Aucun critère de sélection. Pas de cahiers d'exercices.

Les informations transmises sur ce poste sont en lien soit avec la grille-matière, soit avec le plan de réussite lui-même en lien avec le projet éducatif adopté par le conseil d'établissement conformément aux dispositions de la *Loi sur l'instruction publique*.

Dans ce cadre, la direction de l'établissement est en mesure de proposer ou de prescrire une ou plusieurs activités de perfectionnement.

Nous vous invitons à communiquer avec la direction de l'établissement si des renseignements complémentaires s'avéraient utiles à votre compréhension.

## AFFECTATION DES ENSEIGNANTS 2025-2026

### INFORMATIONS

#### PROJET SOUTENANT L'ENTRAÎNEMENT SPORTIF

#### ÉCOLE : LÉOPOLD-GRAVEL

L'école Léopold-Gravel offre à des élèves athlètes du 3e cycle (5e et 6e année) de la MRC des Moulins un projet de formation permettant d'allier études et entraînement sportif. L'horaire de l'élève est comprimé afin de favoriser son entraînement en après-midi, cinq jours par semaine, 180 jours du calendrier scolaire de l'école. Le titulaire pourrait accomplir sa tâche auprès d'élèves d'autres groupes et faire à quelques reprises la visite des plateaux d'entraînement.

Le titulaire affecté à ce programme manifeste de l'intérêt pour l'activité physique. Ce titulaire assume l'enseignement des matières prévues au programme.

Ces élèves athlètes reçoivent, par les spécialistes, des périodes d'enseignement en anglais et en éducation physique et à la santé. De plus, l'école Léopold-Gravel offre des périodes d'enseignement en arts plastiques.

Outre le temps d'enseignement, le titulaire devra assurer auprès de ces élèves athlètes des activités telles que mise à niveau, récupération, études dirigées, méthodologie du travail, activités, surveillance, encadrement, etc., dans le cadre d'un horaire particulier.

Il devra également maintenir des liens de collaboration avec les associations partenaires.

Les informations transmises sur ce poste sont en lien soit avec la grille-matière, soit avec le plan de réussite lui-même en lien avec le projet éducatif adopté par le conseil d'établissement conformément aux dispositions de la *Loi sur l'instruction publique*.

Dans ce cadre, la direction de l'établissement est en mesure de proposer ou de prescrire une ou plusieurs activités de perfectionnement.

Nous vous invitons à communiquer avec la direction de l'établissement si des renseignements complémentaires s'avéraient utiles à votre compréhension.

## AFFECTATION DES ENSEIGNANTS 2025-2026

### INFORMATIONS

#### PROGRAMME RÉGIONAL SOUTENANT L'ENTRAÎNEMENT SPORTIF

#### ÉCOLE : HENRI-BOURASSA

L'école Henri-Bourassa offre à des élèves du 3e cycle (5e et 6e année) de la MRC de L'Assomption un projet de formation permettant d'allier études et entraînement sportif. L'horaire de l'élève est comprimé afin de favoriser son entraînement en après-midi, cinq jours par semaine, durant les 180 jours du calendrier scolaire de l'école. Le titulaire pourrait accomplir sa tâche auprès d'élèves d'autres groupes et faire à quelques reprises la visite des plateaux d'entraînement.

Le titulaire affecté à ce programme manifeste de l'intérêt pour l'activité physique. Ce titulaire assume l'enseignement des matières prévues au programme.

Ces élèves reçoivent, par les spécialistes, des périodes d'enseignement en anglais et en éducation physique et à la santé. De plus, l'école Henri-Bourassa offre des périodes d'enseignement en musique.

Outre le temps d'enseignement, le titulaire devra assurer auprès de ces élèves des activités telles que mise à niveau, récupération, études dirigées, méthodologie du travail intellectuel, activités, surveillance, encadrement, etc.

Il devra également maintenir des liens de collaboration avec les associations partenaires.

À l'école Henri-Bourassa, les enseignants de ce programme font du *looping*. Le *looping* (ou l'organisation pédagogique pluriannuelle) se définit comme l'accompagnement des élèves au niveau supérieur par une même enseignante. Par exemple, une enseignante de 5<sup>e</sup> année enseignera l'année suivante à ces mêmes élèves en 6<sup>e</sup> année.

Les informations transmises sur ce poste sont en lien soit avec la grille-matière, soit avec le projet éducatif adopté par le conseil d'établissement conformément aux dispositions de la *Loi sur l'instruction publique*.

Dans ce cadre, la direction de l'établissement est en mesure de proposer ou de prescrire une ou plusieurs activités de perfectionnement.

Nous vous invitons à communiquer avec la direction de l'établissement si des renseignements complémentaires s'avéraient utiles à votre compréhension.

## AFFECTATION DES ENSEIGNANTS 2025-2026

### INFORMATIONS

#### PROJET SCP (SOUTIEN AU COMPORTEMENT POSITIF) ET PROJET « ÇA BOUGE »

#### ÉCOLE DE L'AUBIER ÉCOLE ESTHER-BLONDIN

Pour l'école de l'Aubier :

Projet SCP (soutien au comportement positif) :

L'équipe-école est engagée dans une démarche basée sur le modèle de réponse à l'intervention (RAI) qui restructure la gestion des comportements, tant dans l'école que dans les classes, en utilisant un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin d'une part, de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et d'autre part, établir et maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage. L'enseignant doit adhérer aux orientations de ce projet.

Projet « Ça bouge » :

Tous les enseignants ont 4 après-midis de libération en équipe-niveau durant l'année scolaire pour permettre des formations, du temps de planification et de l'arrimage interniveaux. Pour permettre cette libération, l'horaire d'enseignement a été augmenté de 3 minutes par jour.

Pour l'école **Esther-Blondin**, projet « ça bouge ».

Les informations transmises sur ce poste sont en lien soit avec la grille-matière, soit avec le plan de réussite lui-même en lien avec le projet éducatif adopté par le conseil d'établissement conformément aux dispositions de la *Loi sur l'instruction publique*.

Dans ce cadre, la direction de l'établissement est en mesure de proposer ou de prescrire une ou plusieurs activités de perfectionnement.

Nous vous invitons à communiquer avec la direction de l'établissement si des renseignements complémentaires s'avéraient utiles à votre compréhension.

## AFFECTATION DES ENSEIGNANTS 2025-2026 INFORMATIONS

### PROJETS SPORTS, ARTS ET MULTIMÉDIA — 6<sup>e</sup> ANNÉE

#### ÉCOLE JEAN-DUCEPPE, DE L'ÉTINCELLE ET VALMONT-SUR-PARC

**L'école Jean-Duceppe** a 2 classes de 6<sup>e</sup> année avec des volets sport, arts et multimédia.

Chaque titulaire est responsable de faire vivre à son groupe 2 périodes/semaine de 30 minutes d'activités physiques non transmises au bulletin.

Des arts plastiques, de l'art dramatique et un volet multimédia viennent s'intégrer aux projets déjà vécus dans les classes.

**L'école de l'Étincelle** a 2 classes de 6<sup>e</sup> année offrant des volets artistiques et informatiques/robotiques.

Chaque titulaire est responsable de faire vivre aux élèves de 6<sup>e</sup> année, l'équivalent d'une période par semaine, un projet motivant couvrant ces volets.

**L'école Valmont-sur-Parc** a trois groupes de 6e année Classe Plus dans lesquelles les élèves vivent trois blocs de projets (environ un pm par deux semaines) touchant l'entrepreneuriat, le multimedia et un choix entre robotique, arts et sports (décloisonnement). Les enseignants titulaires sont en charge de ces projets.

Les informations transmises sur ce poste sont en lien soit avec la grille-matière, soit avec le plan de réussite lui-même en lien avec le projet éducatif adopté par le conseil d'établissement conformément aux dispositions de la *Loi sur l'instruction publique*.

Dans ce cadre, la direction de l'établissement est en mesure de proposer ou de prescrire une ou plusieurs activités de perfectionnement.

Nous vous invitons à communiquer avec la direction de l'établissement si des renseignements complémentaires s'avéraient utiles à votre compréhension.

## AFFECTATION DES ENSEIGNANTS 2025-2026

### INFORMATIONS

PROJET SPORT ET COENSEIGNEMENT — 5<sup>e</sup> ANNÉE

ÉCOLE LE BOURG NEUF

**L'école le Bourg-Neuf** : les élèves de 5e année ont une période de plus en éducation physique. Les enseignants de 5e année travaillent en coenseignement à raison d'une période par cycle de 5 jours.

Les informations transmises sur ce poste sont en lien soit avec la grille-matière, soit avec le plan de réussite lui-même en lien avec le projet éducatif adopté par le conseil d'établissement conformément aux dispositions de la *Loi sur l'instruction publique*.

Dans ce cadre, la direction de l'établissement est en mesure de proposer ou de prescrire une ou plusieurs activités de perfectionnement.

Nous vous invitons à communiquer avec la direction de l'établissement si des renseignements complémentaires s'avéraient utiles à votre compréhension.

## AFFECTATION DES ENSEIGNANTS 2025-2026

### INFORMATIONS

SPÉCIALISTE EN ANGLAIS

ÉCOLE ESTHER-BLONDIN

Certains groupes des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles sont en décloisonnement, ce qui amène des changements dans la formation des groupes au cours de l'année.

Les informations transmises sur ce poste sont en lien soit avec la grille-matière, soit avec le plan de réussite lui-même en lien avec le projet éducatif adopté par le conseil d'établissement conformément aux dispositions de la Loi sur l'instruction publique.

Dans ce cadre, la direction de l'établissement est en mesure de proposer ou de prescrire une ou plusieurs activités de perfectionnement.

Nous vous invitons à communiquer avec la direction de l'établissement si des renseignements complémentaires s'avéraient utiles à votre compréhension.

# AFFECTATION DES ENSEIGNANTS 2025-2026

## INFORMATIONS

### SPÉCIALISTE EN ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ SPORT ET PLEIN AIR

#### ÉCOLE LA MENNAIS

Dans le cadre des programmes d'enrichissement proposés aux élèves de 6<sup>e</sup> année, le SPÉCIALISTE EN ÉDUCATION PHYSIQUE est coresponsable, avec le titulaire de classe, de l'option SPORTS et PLEIN AIR à laquelle l'élève adhère par choix.

#### Option sports — plein air

Cette option exige une approche pédagogique qui nécessite pour le spécialiste d'éducation physique et à la santé de travailler en étroite collaboration avec le titulaire à des projets de nature interdisciplinaire. Elle permet l'apprentissage de différentes techniques et stratégies de jeu, ainsi que la participation FRÉQUENTE à des activités extérieures. Pour 2023-2024, de nombreuses activités auparavant facturées aux parents risquent de ne pas se tenir : le spécialiste d'éducation physique et à la santé devra donc recourir à d'autres activités sans cout pour les parents (par ex. karaté, vélo, et course La Mennais, activités exploitant nos plateaux sportifs intérieurs et extérieurs, etc.)

Le spécialiste manifeste donc un intérêt marqué pour les activités sportives et le plein air et travaille en étroite collaboration avec le titulaire pour intégrer ces apprentissages aux autres matières. Les élèves reçoivent 9 périodes par cycle de 10 jours en éducation physique ou plein air données par le spécialiste. Évidemment, outre les périodes associées au projet, le spécialiste en éducation physique comble sa tâche en enseignant aux autres groupes de l'école.

Les informations transmises sur ce poste sont en lien soit avec la grille-matière, soit avec le plan de réussite lui-même en lien avec le projet éducatif adopté par le conseil d'établissement conformément aux dispositions de la Loi sur l'instruction publique.

Dans ce cadre, la direction de l'établissement est en mesure de proposer ou de prescrire une ou plusieurs activités de perfectionnement.

Nous vous invitons à communiquer avec la direction de l'établissement si des renseignements complémentaires s'avéraient utiles à votre compréhension.

## AFFECTATION DES ENSEIGNANTS 2025-2026

### INFORMATIONS

**SPÉCIALISTE ET CLASSES RÉGULIÈRES**  
**TC (TROUBLE DU COMPORTEMENT), TGC (TROUBLE GRAVE DU COMPORTEMENT) ET ST (SOUTIEN AU TSA)**

**ÉCOLES AUX QUATRE-VENTS (Saint-Sulpice) et ÉMILE-NELLIGAN**

**À l'école aux Quatre-Vents de Saint-Sulpice (025) :**

Les enseignants spécialistes (éducation physique, anglais et musique) doivent être en mesure d'enseigner aux élèves des classes régulières, mais aussi aux élèves du groupe ST (soutien au TSA). 8 classes régionales ST de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année.

**À l'école Émile-Nelligan (030) :**

Les enseignants spécialistes (anglais, musique et éducation physique) devront œuvrer à la fois auprès de la clientèle régulière et auprès de la clientèle présentant des troubles de comportement (3 classes SC).

L'enseignant de musique qui sera affecté devra être en mesure d'enseigner la guitare aux élèves de 5<sup>e</sup> et de 6<sup>e</sup> année.

Les informations transmises sur ce poste sont en lien soit avec la grille-matière, soit avec le plan de réussite lui-même en lien avec le projet éducatif adopté par le conseil d'établissement conformément aux dispositions de la Loi sur l'instruction publique.

Dans ce cadre, la direction de l'établissement est en mesure de proposer ou de prescrire une ou plusieurs activités de perfectionnement.

Nous vous invitons à communiquer avec la direction de l'établissement si des renseignements complémentaires s'avéraient utiles à votre compréhension.

# AFFECTATION DES ENSEIGNANTS 2025-2026

## INFORMATIONS

### TITULAIRES EN 6<sup>e</sup> ANNÉE

#### OPTIONS ANGLAIS — ART DRAMATIQUE/ANGLAIS — ARTS ET COMMUNICATION/SPORT ET PLEIN AIR/SCIENCES

#### ÉCOLE LA MENNAIS

Dans le cadre des programmes d'enrichissement proposés aux élèves de 6e année, le titulaire de chaque classe est responsable de l'une des options ci-dessous à laquelle l'élève adhère par choix.

#### **Option anglais-art dramatique**

Cette option demande une approche pédagogique permettant au titulaire ainsi qu'aux spécialistes en art dramatique et en anglais de travailler en étroite collaboration à des projets de nature interdisciplinaire. L'horaire prévoit 13 périodes spécialistes (cycle de 10 jours), dont 3 durant lesquelles le titulaire devra travailler avec un des spécialistes rattachés au projet. Le programme prévoit également une sortie d'immersion anglaise.

Outre l'approfondissement des connaissances en anglais, elle permet de développer des habiletés artistiques dans un contexte d'apprentissage par projet. Le titulaire enseignera le volet arts plastiques en plus de collaborer aux autres volets d'arts. Réalisation d'un film de Noël, production d'un spectacle de fin d'année, participation à la vie culturelle du milieu ainsi que dans la ligue d'improvisation sont au menu.

#### **Option anglais-arts et communication**

Cette option demande une approche pédagogique permettant au titulaire ainsi qu'aux spécialistes en art dramatique et en anglais de travailler en étroite collaboration à des projets de nature interdisciplinaire. L'horaire prévoit 10 périodes spécialistes (cycle de 10 jours), dont une en présence d'élèves, durant lesquelles le titulaire devra travailler avec un des spécialistes rattachés au projet. Trois autres périodes seront liées au projet d'art et communication. Il participe à l'élaboration d'un spectacle de fin d'année avec tout ce que cela implique comme préparation ainsi que d'un film de Noël. De plus, le titulaire doit assumer minimalement 2 périodes d'arts et communication (fixes à l'horaire). Il sera appelé à utiliser les logiciels *Adobe Element Premier* (montage vidéo), *Picasa*, suite *Office (Word, Excel, PowerPoint, etc.)*, *Active inspire*, etc.

Outre l'approfondissement des connaissances en anglais, cette option permet d'approfondir les connaissances et habiletés technologiques (ordinateur, montage vidéo, caméra vidéo et photo, robotique...) dans un contexte d'apprentissage par projet. L'option permet également de développer des compétences en arts visuels (peinture, papier mâché, dessin, etc.) Le titulaire devra donc être à l'aise avec les outils technologiques puisque les élèves utilisent les TICs quotidiennement, et manifester un grand intérêt pour l'enseignement des arts plastiques.

#### **Option sports et plein air**

Cette option exige une approche pédagogique qui nécessite pour le titulaire de travailler en étroite collaboration avec le spécialiste d'éducation physique et à la santé à des projets de nature interdisciplinaire. Elle permet l'apprentissage de différentes techniques et stratégies de jeu. Il est à noter que la majorité des activités se déroulent à l'extérieur, peu importe la température (par ex. raquette nordique, vélo de montagne, ski alpin ou planche à neige, kayak, etc.) Elle propose également un programme de conditionnement physique et d'évaluation périodique. Le titulaire doit donc manifester un intérêt marqué pour les activités sportives et le plein air.

Les élèves reçoivent 8 périodes par cycle de 10 jours en éducation physique ou plein air données par le spécialiste. Le titulaire affecté à ce projet sera appelé à collaborer en « équipe » avec ce dernier durant 4 de ces périodes.

#### **Option sciences**

Cette option exige une approche pédagogique permettant au titulaire d'intégrer les activités scientifiques aux autres disciplines (lecture, écriture, mathématique, etc.) C'est en s'engageant dans différents types démarches (questionnement, observation méthodique, tâtonnement, vérification expérimentale, etc.), à travers l'exploration de problématiques tirées de son environnement, que l'élève sera graduellement amené à mobiliser ses acquis. Le modèle consiste à mieux comprendre, au moyen de la science, de la technologie et de la technique, différents phénomènes, éléments, etc., composant les trois domaines visés par le programme de sciences et technologie du MEES, soit l'univers matériel, la Terre et l'espace et l'univers vivant. Il s'agit d'apprentissages bonifiés par rapport aux exigences du Ministère. Ceux-ci comporteront quatre volets : ·Défis scientifiques et d'ingénierie ; chimie/cuisine ; expo-sciences ; sciences en plein air.

Le titulaire doit donc manifester un intérêt marqué pour la science.

Les informations transmises sur ce poste sont en lien soit avec la grille-matière, soit avec le plan de réussite lui-même en lien avec le projet éducatif adopté par le conseil d'établissement conformément aux dispositions de la *Loi sur l'instruction publique*.

Dans ce cadre, la direction de l'établissement est en mesure de proposer ou de prescrire une ou plusieurs activités de perfectionnement. Nous vous invitons à communiquer avec la direction de l'établissement si des renseignements complémentaires s'avéraient utiles à votre compréhension.

## AFFECTATION DES ENSEIGNANTS 2025-2026 INFORMATIONS

### COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE (CAP)

#### ÉCOLE INSTITUTIONNELLE DES RIVIÈRES

##### Communauté d'apprentissage professionnelle (CAP)

Les titulaires de l'école des Rivières, de la maternelle à la sixième année, œuvrent au sein d'équipes collaboratives de chacun de leurs niveaux d'enseignement. Ces communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) sont composées de titulaires et de professionnels qui travaillent ensemble de façon systématique pour favoriser l'apprentissage de tous les élèves, principalement en écriture. Tous les membres du CAP s'engagent dans un processus continu de questionnement collectif qui vise à améliorer les pratiques pédagogiques et la réussite.

Les informations transmises sur ce poste sont en lien soit avec la grille-matière, soit avec le plan de réussite lui-même en lien avec le projet éducatif adopté par le conseil d'établissement conformément aux dispositions de la *Loi sur l'instruction publique*.

Dans ce cadre, la direction de l'établissement est en mesure de proposer ou de prescrire une ou plusieurs activités de perfectionnement.

Nous vous invitons à communiquer avec la direction de l'établissement si des renseignements complémentaires s'avéraient utiles à votre compréhension.