

SYNDICAT DE L'ENSEIGNEMENT
DE LA RÉGION DES MOULINS

INFO PRÉSCO

MAI 2025

VOLUME 4 - NO1



Annexe 71 : aide à la classe

Contrairement à ce que l'on entend parfois, il est tout à fait possible d'obtenir de l'aide à la classe au préscolaire 5 ans. Chaque milieu est responsable d'en faire la répartition, en tenant compte de deux objectifs prioritaires :

- **favoriser la réussite des élèves**, notamment dans les classes présentant certains défis;
- **faciliter l'insertion professionnelle** du personnel enseignant en début de carrière.

L'aide à la classe accompagne le groupe et soutient le travail de la personne enseignante. Elle peut contribuer au bien-être et à la sécurité des élèves. Il ne s'agit toutefois pas d'un service destiné aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA).

Dans certains milieux, du soutien a déjà été offert en début d'année (bloc 0), notamment pour aider à l'instauration des routines. Si ce n'est pas le cas chez vous, n'hésitez pas à en faire la demande.



Annexe 69 : soutien élargi au préscolaire 5 ans

La nouvelle entente collective prévoit des sommes pour l'ajout de ressources dans les groupes de préscolaire 5 ans. Cette année, les montants ont été versés tardivement. D'un commun accord avec le CSSDA, il a été décidé de répartir ces ressources dans l'ensemble des groupes 5 ans.

Cela se traduit par une légère bonification des heures pour cette année, que ce soit sous forme d'aide à la classe ou de soutien en éducation spécialisée.

La façon dont ces ressources seront déployées pour l'année 2025-2026 sera réévaluée à l'automne.

MILIEU DIFFICILE AU PRÉSCOLAIRE

En tant que première personne à accompagner le développement des enfants, autant sur le plan des apprentissages que de la socialisation, il n'est pas rare d'être témoin de violence physique lors d'épisodes de désorganisation en classe. Ces situations peuvent provoquer un stress important, de l'anxiété, voire une forme de détresse psychologique.

Lorsqu'un enfant présente des difficultés majeures et semble avoir besoin de soutien, il est essentiel d'en informer la direction. Cela permet d'envisager les ressources possibles: soutien en éducation spécialisée (TES), présentation à la table multidisciplinaire, équipe Agir tôt, escouade TSA, démarche d'évaluation, etc.

Pour garder une trace des démarches effectuées, il est recommandé de remplir les formulaires officiels et d'en conserver une copie.



FICHE DE SIGNALEMENT

Lorsque vous voyez qu'un de vos élèves a besoin de soutien, il est très important de remplir une fiche de signalement. La direction aura 10 jours ouvrables pour mettre en place des services d'appui.

[La consulter](#)

RAPPORT D'ÉVÈNEMENT

Nous vous rappelons que pour tout accident qui se produit dans le cadre du travail ou des événements où vous vivez de la violence verbale et/ou physique (ex. : un élève qui mord, qui frappe, qui crie, qui lance des objets, etc.), vous devez remplir un rapport d'évènement rapidement et l'envoyer à votre direction. Ce document doit être complété lors d'évènements d'ordre physique ou psychologique (menace, vivre une situation désagréable avec un parent, une collègue, la direction d'école, etc.).

Ce genre d'évènement peut amener à un arrêt de travail et le tout doit être documenté afin de démontrer que c'est bel et bien un accident de travail.

[Le consulter](#)



FACILITER LA TRANSITION VERS L'ÉCOLE

Le préaccueil et l'entrée progressive visent à faciliter la transition des enfants et de leurs parents vers le milieu scolaire. Ces démarches permettent d'offrir des moments d'accueil, d'information et de soutien, tout en amorçant le processus de formation des groupes.

Les communications, les actions ou les rencontres peuvent se dérouler à tout moment entre l'inscription et la rentrée scolaire. Elles ont pour but d'accompagner les familles et de sécuriser l'entrée à l'école. L'équipe-conseil en pédagogie peut soutenir les milieux dans la planification de cette transition.



Préaccueil

- Le préaccueil peut prendre différentes formes, selon les besoins identifiés dans le milieu. Usez de créativité!
- Son objectif principal est d'accueillir les enfants et leur famille. Il est donc préférable de prévoir d'autres moyens pour transmettre les informations administratives liées à la rentrée (transport, service de garde, documents scolaires, etc.).
- Vous pouvez utiliser différentes actions pour favoriser la transition d'ici la rentrée scolaire (livre numérique, vidéo, padlet, etc.).

Entrée progressive

- L'entrée progressive vise une transition harmonieuse et en douceur vers la vie scolaire.
- **Elle doit durer entre 3 et 5 jours**, selon les balises prévues à l'annexe 2 de la convention collective et à l'article 18.1 du Régime pédagogique.
- Une durée supérieure à 3 jours ou une modification au calendrier (ex.: déplacement d'une journée pédagogique) doit faire l'objet d'une proposition en CPE, à soumettre au conseil d'établissement.
- L'organisation de l'entrée progressive relève de l'équipe-école, en fonction des besoins du milieu.

BONIFIER SON BUDGET DE CLASSE, C'EST POSSIBLE!



Voici quelques arguments que vous pourriez apporter à votre direction afin de faire bonifier votre budget de classe. Le SERM fait aussi des représentations en ce sens.

- Le budget-classe du préscolaire n'a JAMAIS été majoré depuis des lunes. Le coût des produits grimpe en flèche et il serait logique d'en faire autant avec le budget.
 - Vérifier auprès des directions pour que les feuilles pour plastification soient prises dans le budget « photocopie ».
 - La liste du matériel périssable doit être élargie et y inclure les casse-têtes, les jeux de société, les jeux de manipulation puisqu'il est utilisé à outrance avec l'arrivée de la 2e période de jeux libres.
 - Tout le matériel d'arts (peinture, papiers, pinceaux, pâte à modeler, etc.) doit être disponible en tout temps pour favoriser le jeu libre. Il est donc important de pouvoir le renouveler au besoin.
 - Depuis le recours collectif, il n'est plus possible de faire la demande aux parents pour certains items dont la pâte à modeler, le papier construction ni même un montant pour l'achat de ces derniers.
 - **Si votre budget par élève est le même que celui du primaire, voici ce que vous pourriez revendiquer...**
- ☺ Utilisation plus marquée du matériel d'arts (papiers, pinceaux, peinture, etc.)
 - ☺ Avec 2 périodes de jeux libres, nous devons offrir du matériel de manipulation quotidiennement.
-



À retenir

Au préscolaire, les contenus en éducation à la sexualité sont recommandés, mais ne sont pas obligatoires.

Les thèmes abordés sont :

- Croissance sexuelle humaine et image corporelle
- Grossesse et naissance

➔ [Cliquez ici](#) pour consulter le document du MEQ



Éducation préscolaire 5 ans (contenus disponibles)
 Les contenus au préscolaire sont rendus disponibles par le Ministère pour les milieux qui souhaitent les mettre en œuvre.

Les questions et les préoccupations des enfants de l'éducation préscolaire 5 ans sur la sexualité concernent la curiosité à l'égard du corps et les différences anatomiques, l'origine des bébés, la découverte des cinq sens et la prise de conscience de leur identité de genre.

Ces contenus permettront aux élèves d'acquérir les connaissances de base sur les parties du corps, y compris les organes génitaux, et de mieux comprendre le phénomène de la naissance.

Thèmes	Exemples de contenus	Exemples de questions d'enfants	Quelques faits
Croissance sexuelle humaine et image corporelle	Les élèves apprennent à : <ul style="list-style-type: none"> • situer les parties du corps; • donner des 	5-6 ans : Pourquoi les garçons et les filles ne sont-ils pas faits pareils? À quoi ça sert un pénis?	Les enfants qui connaissent les parties de leur corps, y compris les organes sexuels, ont de meilleures chances de développer une image corporelle positive et un sentiment de fierté à l'égard de

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

Contenus disponibles en éducation à la sexualité

Thèmes

Croissance sexuelle humaine et image corporelle

Préscolaire

Situer les parties du corps

- Parties intimes : pénis, clitoris, testicules, etc.
- Parties intimes externes : vulve, vagin, pénis, testicules, etc.
- Parties sexuelles externes : ovaires, utérus, vagin
- Fonctions des organes sexuels : stimulation, reproduction
- Saines et parties intimes
- Différences corporelles entre les personnes : format, grandeur, couleur de peau, etc.
- Importance de prendre soin de son corps : hygiène et alimentation de son corps.

Donner des exemples de ce que le corps permet d'exprimer et de ressentir

- Ressentir cinq sens (goût, toucher, odorat, vue, ouïe), émotions, sensations agréables ou désagréables.
- Être capable de reconnaître et de communiquer ses besoins, ses émotions et ses préférences.
- Expliquer quand on se sent bien ou quand on se sent mal, pourquoi on se sent bien, parler à quelqu'un quand on se sent les parties, quand on se sent le besoin.

De 4 à 5^e ans

Les enfants qui connaissent les parties de leur corps, y compris les organes sexuels, ont de meilleures chances de développer une image corporelle positive et un sentiment de fierté à l'égard de leur corps.

Le fait de parler des parties du corps et des organes sexuels permet :

- de répondre à la curiosité naturelle des enfants à l'égard du corps et des différences anatomiques;
- de leur offrir un vocabulaire approprié pour poser des questions sur la sexualité;
- d'aider les enfants à sentir des touches appropriées dans le processus de l'éducation des femmes et à poser des questions sur les organes sexuels pour à l'avenir de mieux se faire comprendre et à établir une relation sexuelle.

Grossesse et naissance

Préscolaire

Décrire les étapes de la naissance

- Reconnaître le fœtus et la gestation pendant l'implantation dans l'utérus. (Bonne vidéo à l'origine de développement de fœtus dans et le processus de la grossesse multiple)
- Sécurité : transformations de corps de femme, développement de fœtus
- Accouchement et lieu de naissance

Nommer des gestes qui contribuent à accueillir le bébé dans la nouvelle famille

- Préparation de l'enfant de bébé
- Besoins du nouveau-né (de nourrir, dormir, être câliné, etc.)
- Sécurité du nouveau-né : hygiène, nutrition, responsabilités, alimentation, éducation, etc.
- Accueil du bébé : information ou l'adoption

En tout temps, si vous avez des questions concernant ces sujets, contactez Caroline Savoie ou Stéphanie Turcot au SERM.

450-474-5454

caroline.savoie@sermoulins.com

stephanie.turcot@sermoulins.com



Merci aux membres du Comité syndical préscolaire

Stéphanie Dubé-Morin

École de la Seigneurie

Cécile Jean

École Louis-Joseph Huot

Cathy Morin

École des Sommets

Marie-Josée Poitras

École Au Point-du-jour

Catherine Vandal

École de la Seigneurie

SYNDICAT 
DE L'ENSEIGNEMENT DE LA RÉGION
DES MOULINS CSQ