AFFECTATION DES ENSEIGNANTS - EXIGENCES PARTICULIÈRES 2026-2027

CHAMPS D'ENSEIGNEMENT VISÉS : CHAMP 1 ET SPÉCIALISTES

ENSEIGNEMENT AUPRÈS DES ÉLÈVES AU PRIMAIRE PRÉSENTANT DES TROUBLES NEURODÉVELOPPEMENTAUX COMPLEXES (TNC)
STS – Soutien transitoire spécialisé

- Considérant que les élèves qui fréquentent une classe spécialisée nécessitent des interventions très adaptées en raison des différents troubles spécifiques qui les caractérisent;

Le Centre de services scolaire des Affluents établit les exigences particulières suivantes pour les enseignants auprès des élèves qui manifestent un ou des troubles suivants : troubles envahissants du développement (TED) et/ou troubles relevant de la psychopathologie (TRP) et/ou troubles du comportement (TC) et/ou présentant une déficience langagière (DL).

1. Avoir lu le présent formulaire portant sur cette clientèle;
2. S'engager à compléter sa formation, au besoin, en suivant des formations pertinentes, notamment la formation CPI.

MANDAT	CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉLÈVE	ORGANISATION PÉDAGOGIQUE
Soutenir les élèves en difficultés graves de comportement et/ou présentant un trouble neurologique ou développemental complexe afin de maximiser leur développement cognitif, affectif et social en vue d'une éventuelle stabilisation et d'une réintégration dans un milieu le plus près possible du régulier. Adapter maximalement l'environnement en augmentant l'encadrement, la supervision et l'interaction avec des adultes significatifs afin de procurer un milieu très prévisible et sécurisant pour l'élève. Celui-ci pourra ainsi vivre une démarche à moyen ou à long terme dans un climat permettant l'attachement. Stimuler le développement socioaffectif à l'aide d'interventions adaptées visant l'acquisition de comportements de remplacements sur le plan des habiletés sociales, plus particulièrement en ce qui concerne l'autocontrôle, mais aussi l'intelligence émotionnelle et la résolution de problèmes.	Présente des difficultés de comportement très significatives et très persistantes tel que démontré par l'insuffisance du plan d'intervention adapté mis en place pendant 3 à 6 mois dans le milieu régulier. Des évaluations professionnelles concluent à un besoin de soutien prolongé et très cohérent et confirment une identification formelle de trouble grave de comportement (code de difficulté 14)[1] ou à défaut, une variété de difficultés ou de diagnostics qui rendent la situation complexe et impossible à gérer dans un milieu régulier. Les élèves peuvent présenter des profils de fonctionnement et de développement très variés incluant parfois des retards ou des déficits dans le développement cognitif, le contact social, le langage, la motricité ou les fonctions exécutives. Les évaluations professionnelles ou les résultats scolaires montrent souvent des difficultés d'apprentissage requérant une scolarisation et des méthodes adaptées. L'élève peut se situer à n'importe quel niveau académique. L'équipe multidisciplinaire est en appui à un classement en milieu spécialisé.	Les classes sont situées au sein d'une école spécialisée où seuls sont présents des élèves ayant des difficultés complexes, intenses et fréquentes. Les enseignants sont des orthopédagogues spécialisés en adaptation scolaire. Un éducateur spécialisé par classe fournit un soutien structuré à l'enseignant et à l'intervention. Les services de psychoéducation, de psychologie, d'orthopédagogie, d'orthophonie, d'ergothérapie sont accessibles selon les besoins. L'école maximise l'utilisation des aides technologiques en classe. Les classes regroupent habituellement des élèves de plus d'une année scolaire, mais généralement d'âge similaire. L'intervention comprend l'enseignement explicite des comportements de remplacement (habiletés sociales, stratégies de résolution de problèmes) et des systèmes d'encouragement et d'émulation pour stimuler l'adoption de ces comportements. Divers espaces en classe et hors classe sont mis à la disposition des élèves lorsqu'ils rencontrent une difficulté comportementale. Le transport scolaire est offert selon les besoins. Chaque élève a un plan d'intervention individualisé. Les mesures d'encadrement disponible incluent le soutien d'agents d'intervention de manière à garder les élèves à l'école, à

MANDAT	CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉLÈVE	ORGANISATION PÉDAGOGIQUE
		développer l'attachement et à éviter le plus possible le recours à la suspension scolaire.
Recréer ou faire découvrir à l'élève le plaisir d'apprendre et de vivre des réussites scolaires à son propre niveau de capacité. Adapter maximalement l'environnement pédagogique, ainsi que le matériel et les stratégies d'enseignement de manière à rejoindre tous les types d'apprenants, peu importent leurs difficultés.	Les comportements manifestés sont très fréquents et comportent un certain niveau de danger pour la sécurité des personnes (adultes ou enfants). L'élève bénéficie ou pas d'un soutien parental complet et bien que la participation des parents soit désirée et recherchée, certains enfants n'en bénéficient pas. L'élève est souvent lié à un partenaire externe (médical, social, psychologique, centre de réadaptation). L'élève peut n'avoir aucun diagnostic et requérir l'expertise d'évaluation d'une équipe multidisciplinaire et d'observations prolongées pour clarifier les causes de ses comportements.	L'efficacité du programme d'intervention est basée sur le travail d'équipe avec la famille, les équipes médicales et avec les autres partenaires présents au dossier de l'élève. Une stabilisation complète et une réintégration dans un milieu plus naturel sont généralement visées sur un horizon de 3 ans en moyenne. Le secondaire est une étape où plusieurs réintégrations se concrétisent particulièrement vers les services de soutien émotif.

[1] Un élève (en impasse de service) dont les besoins, documentés par l'équipe multidisciplinaire, traduisent que ce service constitue la meilleure réponse à sa situation pourrait se retrouver dans cette classe spécialisée.