AFFECTATION DES ENSEIGNANTS - EXIGENCES PARTICULIÈRES 2026-2027

CHAMP D'ENSEIGNEMENT VISÉ : 1 (adaptation scolaire seulement)

ENSEIGNEMENT AUPRÈS DES ÉLÈVES PRÉSENTANT DES TROUBLES RELEVANT DE LA PSYCHOPATHOLOGIE (TRP) FRÉQUENTANT UNE CLASSE RÉGIONALE
SE – Soutien émotif au primaire
SAS – Soutien à l'adaptation au secondaire (anciennement SE)

- Considérant que les élèves qui fréquentent les classes régionales nécessitent des interventions très adaptées en raison des différents troubles spécifiques qui les caractérisent (paranoïa, schizophrénie, maladie bipolaire);

Le Centre de services scolaire des Affluents établit les exigences particulières suivantes pour les enseignants auprès des élèves présentant des troubles relevant de la psychopathologie (TRP) :

1. Avoir lu le présent formulaire portant sur cette clientèle;
2. S'engager à compléter sa formation, au besoin, en suivant des formations pertinentes, notamment la formation CPI.

MANDAT	CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉLÈVE	ORGANISATION PÉDAGOGIQUE
Soutenir les élèves en difficulté d'adaptation pour leur permettre d'évoluer dans un environnement social respectant leurs besoins. Adapter l'environnement et les interventions pour favoriser, chez l'élève, l'utilisation d'outils et de stratégies de gestion du comportement et des émotions. Favoriser le développement l'estime de soi, des habilet personnelles et sociales, l'autonomie et de l'organisation.	Présente des difficultés relevant de la psychopathologie significatives et persistantes. Ne présente pas de déficience intellectuelle moyenne à sévère. A reçu des services d'appui et a bénéficié d'adaptation en classe. Pourrait être identifié par un code de difficulté 53 ou un autre code d'handicap.[1] Ne possède pas les capacités personnelles lui permettant de progresser au secteur régulier sur le plan de ses apprentissages et de sa socialisation.	Les enseignants sont des orthopédagogues spécialisés en adaptation scolaire. Le programme régulier est enseigné, tout en respectant le rythme de l'élève. L'environnement offert est sécurisant : routines, horaires, individualisation du rythme et des exigences. Un technicien en éducation spécialisée (TES) est présent dans chaque classe et un TES-pivot est disponible à l'extérieur des classes. Les services d'orthopédagogie, de psychoéducation, de psychologie et d'ergothérapie sont disponibles selon les besoins. Chaque élève a un plan d'intervention individualisé. Un travail avec les partenaires externes est privilégié (parents, pédopsychiatrie, santé mentale jeunesse, professionnels au privé, etc.) Un service de transport est offert selon les besoins.

[1] Un élève (en impasse de service) dont les besoins, documentés par l'équipe multidisciplinaire, traduisent que ce service constitue la meilleure réponse à sa situation pourrait se retrouver dans cette classe spécialisée